

Liderazgo Educativo para la **sostenibilidad:** Aprendizajes de calidad y cambios duraderos en el tiempo.

**Encuentro E-vidence: conectando saberes
(lenguaje + matemáticas)
Manizales, 2025**

El liderazgo escolar como pieza bisagra del cambio educativo



El liderazgo escolar ha sido considerado como el **segundo factor, que más incide en el aprendizaje de los estudiantes**, después de la enseñanza de aula.

(Leithwood et al. 2004; 2008; 2019; UNESCO, 2018; OCDE 2020).



El liderazgo escolar es la pieza
bisagra que **traduce la política en
práctica, la innovación en cultura y la
evidencia en acción.**

Aprendizajes y liderazgo: el gran desafío

PISA 2022 muestra que el 53% de los estudiantes en América Latina no alcanzan el nivel mínimo en matemáticas, frente al 25% promedio OCDE.

TALIS 2018: 45% de los rectores latinoamericanos no se sienten preparados en liderazgo pedagógico.

- ▶ *Persisten brechas en aprendizajes de lenguaje y matemáticas.*
- ▶ *Alta desigualdad en trayectorias escolares.*
- ▶ *Los directivos son actores clave para cerrar estas brechas.*

Diferentes enfoques orientados al mejoramiento educativo



Distribuido

El Liderazgo es compartido por diferentes actores del sistema educativo, permitiendo que cada uno asuma **responsabilidad e iniciativa desde su rol**, para alcanzar una **visión común centrada en el aprendizaje y la equidad**.

Pedagógico

El Liderazgo hace énfasis en generar las posibilidades, procesos y acciones necesarias para **garantizar la enseñanza y aprendizaje**.

Transformador

Orientado a pensar, proponer e introducir **cambios sostenidos en el tiempo que mejoren y transformen las condiciones** de los EE y en muchos casos de las comunidades.

Los Directivos Docentes traductores de la evidencia

Líderes pedagógicos

Transforman la evidencia y las políticas en acciones concretas y contextualizadas dentro de sus escuelas (UNESCO, GEM 2024).

Mejores condiciones de aprendizaje

Apoyando a los docentes en la observación de clases y la retroalimentación, lo que fortalece su confianza y disposición a mejorar sus prácticas pedagógicas (OCDE, TALIS).



Puente entre programas y práctica

Garantizan que las estrategias basadas en evidencia no se queden en documentos, sino que lleguen al aula como prácticas vivas.

Mayor compromiso e innovación

Bajo su liderazgo, los docentes muestran más disposición a innovar y a sostener cambios en el tiempo.

Implementación contextualizada

traducen metodologías de mejora en lenguaje o matemáticas de manera que respondan a las realidades de sus instituciones.



Uso de datos

Habilitadores de un liderazgo escolar efectivo, con resultados sostenibles

La sostenibilidad **en el** **tiempo**

La **sostenibilidad** se define como la capacidad de las instituciones para **mantener los cambios** a pesar de las rotaciones de personal o de las variaciones en las prioridades de política.

Reporte GEM, UNESCO 2024

CONDICIONES

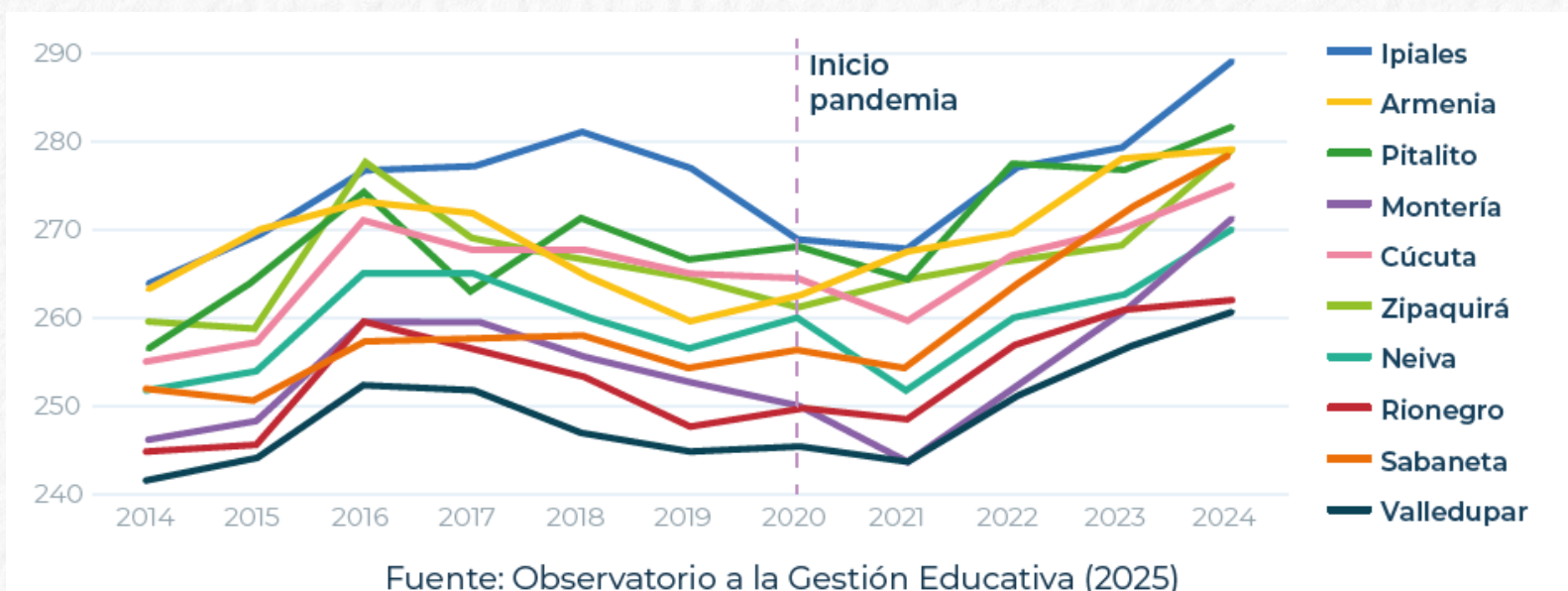
**Institucionalizar
los procesos**

**Fortalecer la
capacidad instalada**

**Crear redes de
apoyo**

Ejemplos que **inspiran**

Secretarías de Educación con mayores mejoras en pruebas Saber 11 en EE oficiales 2014 - 2024



El fortalecimiento del liderazgo escolar es una estrategia efectiva. Se reconoce el **rol clave de rectores, coordinadores y docentes** como agentes de cambio. Las Secretarías analizadas coinciden en que **el liderazgo directivo resulta decisivo para orientar la planeación institucional y dar sentido pedagógico a los resultados.** Ejemplos como Zipaquirá, Pitalito y Armenia muestran estrategias de formación y acompañamiento centradas en la gestión académica y el uso pedagógico de la evaluación.

El uso de datos como base para la toma de decisiones. Las Secretarías han fortalecido mecanismos de **lectura y análisis de resultados para orientar sus acciones.** Neiva priorizó instituciones con bajos desempeños a partir del análisis de datos, mientras que Ipiales, Sabaneta y Armenia consolidaron una cultura de seguimiento sistemático. Pitalito, Valledupar y Neiva diseñaron herramientas propias para el monitoreo de PMI y resultados de las pruebas, lo que ha fortalecido la planeación institucional.

Ejemplos para inspirar

Evaluación de impacto Programa Rectores Líderes Transformadores:

Objetivo: Identificar las transformaciones ocurridas en las Instituciones Educativas, atribuibles a la implementación de Rectores Líderes Transformadores, así como los mecanismos mediante los cuales este programa impacta: (i) las prácticas de gestión de los rectores, (ii) los aprendizajes de los estudiantes y, (iii) la convivencia escolar.

Métodos Mixtos



Cohorte 2013:

274 IEs

- SABER11
- Deserción y Repitencia
- Caract. de IE
- Caract. De Mpio.
- Fuente: Secundaria -MEN, ICFES, DANE.

Muestra Cuanti G. de Tratamiento:

170 IEs

- Encuesta Rectores
- Encuesta Docentes
- Encuesta Coordinadores
- Encuesta Equipo Administrativo
- Fuente: primaria.



Muestra Cualitativa:

30 IEs

- 248 Cartografías
- 172 grupos focales
- 55 entrevistas
- Fuente: primaria.



Muestra Cuanti G. de Control:

170 IEs

- Encuesta Rectores
- Encuesta Docentes
- Encuesta Coordinadores
- Encuesta Equipo Administrativo
- Fuente: primaria.

Ejemplos que inspiran

De acuerdo con la evaluación de impacto del programa realizada entre el 2015 y el 2017 RLT® incide de manera directa en:

APRENDIZAJES NNA

Incidencia en la mejora de los resultados de los y las estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Se identificó una mejora en los procesos de planeación, gestión y evaluación curricular en las IE

GESTIÓN PERSONAL

Mayor reflexión y autoconocimiento, manejo emocional y relaciones interpersonales, y comunicación asertiva

CLIMA INSTITUCIONAL

Desarrollo de trabajo colaborativo, participación de la comunidad educativa y clima escolar, gestión financiera, entre otras



Fomentamos el liderazgo educativo y el uso de datos e información, como factor clave para que Colombia de un salto en educación de calidad.



www.fundacionexe.org.co



SOMOS EXE FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

una red de conocimiento independiente



Protección

Fundación corona



Coldeplast Microplast



M U S S I

La transformación educativa
comienza con **líderes que inspiran
y construyen futuro** en su
territorio.

“Yo sueño que cada vez seamos muchos más [...] líderes comprometidos, con vocación, que estamos tras un objetivo común que es la calidad de la educación y que nuestros estudiantes transformen su vida.”

Óscar Aldana

Rector
Institución Educativa Julio Pérez Ferrero
Cúcuta

