

Así tejemos el desarrollo

el escalamiento de la
educación de calidad, con
formare

**Este tema material les
apunta a los ODS:**

4 EDUCACION
DE CALIDAD



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



**Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:**

Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

**ALIADOS POR ESCALAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD,
CON FORMARE**

- Alianza Educativa
- Betania Colombia
- Comfama
- Enseña Perú
- Fondo Alberto Escobar Aristizábal
- Fundación Corazón de Caña
- Fundación Empresarios por la Educación
- Fundación Fraternidad Medellín
- Fundación Gases del Caribe
- Fundación Global Humanitaria
- Fundación Grupo Social
- Fundación Mayagüez
- Fundación Mineros
- Fundación Pies Descalzos
- Fundación Prosegur
- Fundación Scarpetta Gnecco
- Fundación Secretos para Contar
- Fundación Tenaris
- Fundación Triturados Paz del Río
- Gobernación de Caldas
- Jacobs Foundation
- Norec
- Secretaría de Educación de Bogotá
- Seeds For Progress
- Tecnoquímicas



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

La articulación de diferentes actores del ecosistema educativo es clave para generar alianzas sólidas que permitan el escalamiento de los programas de la Fundación Luker.

En primer lugar, se encuentran los aliados financiadores de las diferentes iniciativas que se desarrollan en los territorios. Con cada uno de ellos se logran definir los alcances y focalización de las intervenciones de acuerdo con el presupuesto disponible y las necesidades del territorio.

A la fecha Formare, ya cuenta con 24 aliados, entre los que se destaca la participación de fundaciones empresariales y agencias de cooperación internacional que hacen posible el escalamiento.

En segundo lugar, se encuentran las autoridades locales, con las que se deben articular los programas para que puedan ser replicados en las instituciones públicas de cada municipio. Su respaldo a los programas es clave para aumentar el compromiso de rectores, quienes a su vez se encargan de motivar y facilitar la participación de los docentes de sus instituciones.

El objetivo siempre es dejar capacidad instalada en el territorio pensando en la sostenibilidad del programa.

Los estudiantes se benefician del aumento de capacidades en los colegios. Por lo tanto, los programas se adaptan al contexto de los territorios para asegurar que haya una mejora en los aprendizajes de los niños y se generan estrategias para vincular a las familias y cuidadores en estos procesos, para obtener mejores resultados.



Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

El objetivo de Formare es escalar los programas educativos de la Fundación Luker.



Metas, indicadores y resultados

Indicador	Meta	Resultado
Utilidad operativa	≥ 0	\$308.723.427
Número de participantes	17.000	23.872
% de estudiantes de quinto de Neocolí que alcanzan o superan el estándar de lectura	45%	38%

A estos indicadores se les realiza seguimiento periódico. Para el caso de la utilidad operativa, se realiza un corte mensual de ingresos y gastos de los proyectos con el personal del área





contable y se realiza un estado de resultados que permite monitorear el avance en la meta y tomar medidas que permitan su cumplimiento.

El equipo cuenta con una asistente administrativa y financiera que se encarga de este seguimiento constante y los avances se revisan con el director de Educación.

En relación con el número de beneficiarios, se consolida la información de los diferentes aliados con los que se suscriben contratos y convenios, en los que se registra la población que participará en cada proyecto.

Frente al % de estudiantes de quinto de Necoclí que alcanzan o superan el estándar de lectura, se aplicó la prueba Early Grade Reading Assessment (EGRA) a los estudiantes de quinto grado al principio del año escolar y al final para comparar sus resultados de entrada y salida, lo cual se registra en el sistema Almera.

A pesar de que no se llegó a la meta esperada en el territorio, sí se registró un incremento del 9% frente al 2023 en este mismo indicador.



Logros
[GRI 3-3a]

Sociales

En los territorios donde la Fundación opera directamente el programa se destacan los siguientes logros:



Necoclí:

Hay una tendencia ascendente y positiva en la fluidez lectura entre la entrada y la salida de primer grado, pues los estudiantes ganaron 11 palabras por minuto (ppm) durante 17 semanas. Así disminuimos en un 33% la cantidad de estudiantes que se encontraban en el nivel más bajo “Requiere apoyo”.

En remediación, los niños de todos los grados ganaron en promedio 30 ppm en 14 semanas, un promedio de 2,5 palabras en cada semana, y se logró que el 40% de los estudiantes alcanzaran o superaran el estándar en fluidez lectora.

Valle del Cauca, Sur de Risaralda y Caldas:

El proyecto se implementa en 9 municipios en 24 sedes educativas. Los resultados reflejan un avance significativo en la fluidez lectora de los estudiantes, que se evidencia en la reducción del 65% al 45% de niños en la categoría "Requiere Apoyo", lo que equivale a 142 estudiantes que han superado esta condición.

Asimismo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar de fluidez lectora aumentó del 15% al 23%, es decir, un incremento de 98 a 156 estudiantes.

Los promedios de palabras leídas por minuto también muestran una mejora sustancial: en segundo grado, el promedio pasó de 28,5 a 42,6 palabras por minuto, mientras que en tercero aumentó de 39,9 a 49,4. Además, el proceso de remediación con 392 estudiantes evidenció progresos importantes de hasta 15 ppm en segundo y primer grado.

Económicos

Se superó la meta establecida frente a la utilidad operativa de la unidad, pues se obtuvieron unos \$308 millones de recursos en caja proyectados, con unos ingresos totales en 2024 cercanos a los \$4 mil millones.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- Contar con un esquema flexible de los programas ha sido fundamental para su adaptación e implementación en los contextos de cada territorio.
- El relacionamiento con actores del ecosistema educativo, a través de la participación en eventos, redes y promoción de pasantías, entre otras estrategias, ha sido clave para la generación de alianzas que llevan a la financiación de los proyectos en los territorios.
- La cooperación internacional es la principal fuente de recursos que permite una mayor escala de la implementación de los programas en otros territorios.





- La colaboración estrecha con las instituciones educativas y las secretarías de educación de los municipios ha sido fundamental para el éxito del programa. La apertura y el compromiso de las autoridades educativas facilitaron la implementación y garantizaron la alineación continua con los planes educativos.

Esta articulación permitió identificar áreas de mejora de forma conjunta, optimizar las estrategias pedagógicas y promover una mayor sostenibilidad de las acciones en el ámbito local.

- Es necesario seguir fortaleciendo la comunicación continua con las autoridades para asegurar una implementación más ágil y eficaz.

- La participación activa de las familias en el proceso educativo refuerza el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula, lo cual aumenta a largo plazo la efectividad del programa. Sin duda, la sensibilización familiar es clave para el éxito de cualquier intervención educativa, por lo que es esencial mantener la vinculación constante de las familias

- El acompañamiento constante y la retroalimentación proporcionada han generado un fuerte compromiso de los docentes y han optimizado la calidad educativa en el aula. Este enfoque debe mantenerse para asegurar que los docentes continúen desarrollando sus habilidades y compromiso con las metodologías del programa.

- Es importante fortalecer las comunicaciones para visibilizar las acciones de Formare en los territorios. Una comunicación estratégica y constante con nuestros aliados en los territorios es fundamental para asegurar que las acciones y logros de Formare se reconozcan y valoren.

Esto incluye compartir de manera oportuna los avances, resultados y aprendizajes obtenidos en las intervenciones, utilizando canales efectivos que lleguen tanto a los equipos aliados como a las comunidades beneficiadas.

El fortalecimiento de esta comunicación permitirá no solo aumentar el impacto y el reconocimiento del programa, sino también consolidar relaciones de confianza y compromiso con nuestros aliados

- La creación de canales de comunicación cercanos y personalizados ha sido esencial para mantener una conexión constante entre las familias y las instituciones educativas.

- La evaluación ha sido clave para medir el progreso del programa Aprendamos Todos a Leer. A través de pruebas diagnósticas como EGRA y evaluaciones formativas como “La loba”, se ha logrado conocer los avances de la intervención y generar información pertinente para las instituciones educativas.



Esto ha facilitado el ajuste de las estrategias pedagógicas y el monitoreo del rendimiento de los estudiantes. Continuar con el uso de evaluaciones permitirá realizar ajustes rápidos y eficaces



Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública

Se ha trabajado con la Fundación Empresarios por la Educación para generar incidencia en política pública para la enseñanza de la lectoescritura en el país, a través de la aplicación de la prueba EGRA.

De igual manera se han gestionado proyectos para que aliados públicos como la Gobernación de Caldas y la Secretaría de Educación de Bogotá integren dentro de sus planes los programas de ATAL y PREST Math respectivamente.

Para destacar

Se gestionaron 28 proyectos con 24 aliados durante el 2024. Se resalta la participación de recursos de aliados de cooperación internacional como Fundación Jacobs, Unicef y Norec.





Así se teje nuestro equipo de Formare

- Santiago Isaza Arango, director de Educación
- Karen Cristina Jiménez Ramírez, coordinadora de Proyectos Educativos
- Santiago Cardona Duque, coordinador de Alianzas
- Juan José Gaviria Salazar, analista de datos
- Ángela María Hincapié Soto, asistente administrativa y financiera
- Isabel Cristina Hernández Clavijo, coordinadora de Proyecto

Participantes que se tejen gracias a Formare

23.872 beneficiarios de los proyectos distribuidos en 44 municipios del territorio nacional y en 313 sedes educativas

