

Así tejemos el desarrollo

de competencias globales:
avances en tecnología
en educación

Este tema material les
apunta a los ODS:

1 FIN
DE LA POBREZA



4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:

Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

POR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS,
EN LA U EN TU COLEGIO

- Alcaldía de Manizales (Secretaría de Educación)
- Centro de Innovación Educativa de Uruguay "Ceibal"
- Agencia Presidencial de Cooperación de Colombia (APC)
- Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI)
- British Council
- Arukay
- Universidad de Columbia
- Universidad de Pensilvania (Escuela de Negocios de Wharton)
- Fundación Bolívar Davivienda
- Fundación Corona



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

En los componentes relacionados con Coding Hubs, se realizan talleres de escucha con el grupo de interés Inspiradores, que son los profesores en formación con el programa. En estos talleres se analiza cómo trabajan los docentes de forma colaborativa.

También se da retroalimentación durante la transferencia de los docentes máster a los profesores que también serán máster, bajo un esquema de experticia colaborativa.

Respecto al grupo de interés Aliados, se tienen comités directivos cada dos o tres meses para revisar presupuesto, impactos y cumplimiento del cronograma de Coding Hubs. En el componente de bootcamps se realizan reuniones de seguimiento con el operador y se le envían informes de seguimiento a aliados, al igual que una presentación final de resultados.

En English at Work, el grupo de interés Inspiradores, que son los estudiantes de educación media, participan en la mejora del programa en el momento de la evaluación de los docentes. Por otra parte, el grupo de interés Aliados está implicado constantemente en las decisiones, mediante el Comité de Seguimiento Académico.





Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

Tecnología en Educación

Objetivo	Indicador	Meta	Resultado
Incrementar el acceso a la formación en pensamiento computacional en estudiantes	# de estudiantes en formación en pensamiento computacional	7.000	7.203
Fortalecer la formación docente en habilidades tecnológicas y pensamiento computacional	# de docentes capacitados en Coding Hubs y Arukay	90	96
Promover la inclusión social mediante formaciones cortas en habilidades para la vida y el trabajo.	# de participantes certificados en Bootcamp	250	256
	# de proyectos finales implementados con impacto social o emprendedor en Bootcamp	100	146
Facilitar el aprendizaje del idioma inglés, competencia fundamental para la inserción laboral	# de estudiantes en programas de formación en inglés	50	55

Seguimiento



En lo que se refiere a tecnología, el seguimiento se realiza a través del reporte de uso de la plataforma Arukay y las evaluaciones iniciales y finales del proyecto, al igual que encuestas y mentorías evaluadas.

En el proyecto Coding Hubs, se realizan reportes, revisión cualitativa, evidencias de proyectos del *bootcamp*, encuestas de percepción y autoevaluaciones posformación de esta estrategia. Adicionalmente realizamos comités permanentes con los operadores de cada componente.

En lo relacionado con el programa de inglés, hacemos seguimiento permanente al desempeño y asistencia de los estudiantes. Tenemos un Comité de Seguimiento Académico, en el que participan representantes del Centro Colombo Americano, Universidad de Caldas, Secretaría de Educación de Manizales, colegios participantes y Fundación Luker.





Logros sociales con Competencias Globales

[GRI 3-3a]

- 7.203 estudiantes capacitados en pensamiento computacional.

- 652 microbits y 260 kits de pensamiento computacional, entregados a las instituciones educativas.

- 10 proyectos de computación física o desconectados para la solución de problemas, desarrollados con la participación de docentes y estudiantes.

- 270 matriculados en el Bootcamp Manizales.

-256 personas certificadas y 146 proyectos de programación o marketing digital desarrollados en el *bootcamp*.

- 55 estudiantes en proceso de formación en el programa English at work.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- La socialización de la importancia del pensamiento computacional con los directivos permitió la fluidez en la ejecución de las actividades realizadas por los docentes y los equipos implementadores de los proyectos.

- Es importante realizar gestiones para vincular y formalizar convenios con el sector público y adaptar las herramientas tecnológicas a contextos sin conectividad.

- La formación intensiva y con una metodología clara y acorde a la población y al objeto de los programas han facilitado el avance y han favorecido la permanencia de los estudiantes en los procesos de formación, tanto en el *bootcamp* como en English at Work.



Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública

Los Coding Hubs se reconocen como modelo replicable en el ámbito nacional, al integrar la enseñanza de programación y habilidades tecnológicas en el currículo escolar, lo que promueve la formación de docentes como líderes en tecnologías digitales.

El diagnóstico realizado por Ceibal sirvió como base para identificar brechas clave en infraestructura, conectividad y formación, lo que permitirá establecer una hoja de ruta para una transformación digital educativa sostenible en Manizales.

La Alcaldía de Manizales manifestó su interés de aportar recursos en la siguiente vigencia para los programas de tecnología en educación y formación en inglés, en convenio con Fundación Luker.

Así se teje nuestro equipo

- Santiago Isaza, director de Educación
- Ana Clemencia Aristizábal, coordinadora de Tecnología en Educación
- Julián Andrés Pinto, coordinador de Evaluaciones
- Equipo del British Council
- Equipo Ceibal
- Equipo Arukay
- Equipo Unitécnica
- Equipos Centro Colombo Americano y Universidad de Caldas

Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

Coding Hubs:

IE Mariscal Sucre - Instituto Chipre (sedes primaria y secundaria) - Instituto Manizales (sedes primaria y secundaria) - IE Villa del Pilar - IE Gran Colombia - IE Perpetuo Socorro - Instituto Técnico Francisco José de Caldas - IE Atanasio Girardot - Escuela Normal Superior de Caldas - IE Leonardo Da Vinci - Instituto Latinoamericano - IE La Linda - Liceo León de Greiff - IE La Sultana - Institución Educativa Rural Jose Antonio Galán

Arukay:

IE Adolfo Hoyos - IE Andrés Bello - IE Bosques del Norte - Colegio de Cristo - ENAE - IE Estambul - IE Eugenio Pacelli - IE Fe y Alegría La Paz - IE Inem Baldomero Sanín Cano - IE La Asunción - Liceo Isabel La Católica - IE Malabar - IE San Pio X

English at Work:

IE Bosques del Norte - IE Adolfo Hoyos - IE Eugenio Pacelli - Instituto Latinoamericano - IE Malabar - IE Mariscal Sucre – Escuela Normal Superior de Caldas.

