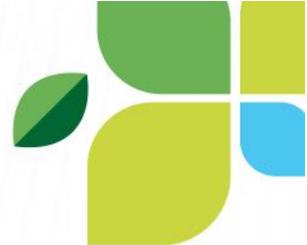




TEMA MATERIAL EDUCACIÓN





TEMA MATERIAL: EDUCACIÓN

Nuestra apuesta

Contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de la educación pública de Colombia y América Latina.

¿Cómo lo hacemos?

Por medio de iniciativas que mejoran los aprendizajes de los estudiantes, con innovación y medición de buenas prácticas. Con ello, buscamos incidir en políticas públicas que favorezcan el desarrollo del país.

Nuestras iniciativas son:

Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia

Estrategia enfocada en el cierre de brechas en la educación y la transformación de imaginarios sociales que garantizan el derecho a la participación de los actores educativos (niños, agentes educativos, docentes, rectores y familias). Esto se realiza mediante la consolidación de los centros de excelencia de la educación inicial.

Aprende

Proyecto que busca contribuir a la calidad de la educación, identificando e implementando buenas prácticas para el mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de estudiantes de primaria de colegios oficiales. Lo componen dos líneas:

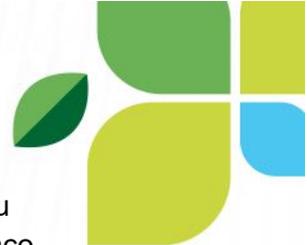
Aprendamos Todos a Leer (Atal): Modelo integral e innovador para el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de primaria. Se basa en el método fonético y lo componen cinco estrategias: formación, acompañamiento situado, dotación de materiales educativos, evaluación formativa y tutorías de remediación.

Aprendamos Matemáticas: Basado en el modelo educativo PREST Canadá, incluye momentos de enseñanza explícita, modelamiento y trabajo práctico individual y colectivo. Su metodología plantea una situación problema por unidad y series de ejercicios matemáticos que el estudiante debe superar para responder al problema.

Escuela Activa

Modelo Pedagógico Activo que fomenta el aprendizaje participativo y colaborativo, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales. Se centra en preparar a los estudiantes para enfrentar la vida y promueve la participación del individuo, el trabajo colaborativo y la autonomía, entre otros aspectos.





Además, favorece la interacción entre los estudiantes, de ellos con los docentes, con su familia y con el contexto que los rodea. Escuela Activa se enfoca en el desarrollo de cinco competencias socioemocionales: conciencia emocional, regulación emocional, trabajo colaborativo, empatía y toma de decisiones responsable.

Tecnología en educación

Hemos enfocado nuestras acciones en cinco áreas clave, con el fin de desarrollar competencias globales:

Formación a estudiantes en pensamiento computacional: A través de la plataforma Arukay y con el proyecto Coding Hubs se han formado docentes y estudiantes, para desarrollar habilidades como lógica, resolución de problemas y creatividad. Esto se complementa con la integración de contenidos STEAM.

Preparación a docentes en experticia colaborativa mediante Coding Hubs: Formamos en metodologías colaborativas a docentes de las instituciones participantes, para fortalecer sus competencias tecnológicas, capacidades para mentorías y liderazgo en proyectos de pensamiento computacional.

Formación en habilidades para la vida y herramientas digitales para el trabajo y el emprendimiento: Realizamos *bootcamps* en habilidades digitales y emprendimiento, Las temáticas incluyen programación, marketing digital y uso de herramientas de inteligencia artificial para estrategias comerciales.

Consultoría Ceibal: Realizamos un diagnóstico para la transformación digital en Manizales, relacionado con dispositivos, conectividad, plataformas y formación docente. Así establecimos una hoja de ruta para desarrollar políticas públicas que potencien la innovación educativa.

English at work: Promovemos la formación intensiva en el idioma inglés, dirigida a estudiantes de educación media. Nuestro objetivo es el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, a través de temas relacionados con competencias laborales, tecnológicas y de innovación.

La U en tu Colegio

Mediante convenios con universidades e instituciones técnicas de alta calidad, se posibilita que estudiantes de colegios públicos accedan a programas técnicos (dos años) mientras cursan grados 10º y 11º. Los profesores universitarios dan clases directamente en los colegios, en horarios fuera de las clases escolares.

La formación atiende a los intereses de los estudiantes, a las fortalezas de las instituciones educativas y a las demandas del mercado laboral.

Luego de la formación técnica, los egresados reciben apoyo para su proceso de empleo a través de la estrategia *Conectando con el Empleo*. También se promueve un ciclo propedéutico,





para obtener un título de tecnólogo con un año más de estudio. Además, el estudiante puede profesionalizarse con cerca de dos años más de estudio.

Manizales Campus Universitario

Alianza para posicionar a Manizales como un destino académico de talla internacional, en el que se ofrece una variada oferta académica, servicios educativos de alta calidad y un ambiente seguro para los estudiantes. Para ello, se trazan tres enfoques estratégicos:

Compromiso colectivo: Promover compromiso y articulación entre los aliados (internos y externos) con una visión y un plan concertado de acciones.

Gestión de comunidad universitaria y de ciudad: Generar acciones que promuevan la integración de la comunidad universitaria y generen beneficios.

Posicionamiento de la ciudad universitaria: Posicionar las instituciones aliadas y los atributos de Manizales como ciudad universitaria en la región, el país y el mundo.

Formare

Unidad encargada de escalar las soluciones y programas educativos desarrollados con éxito en Manizales y que cuentan con la evidencia necesaria para implementarse en otros territorios de Colombia y Latinoamérica. Es parte de la Fundación Luker y ofrece servicios de:

Consultorías: Asesoría y acompañamiento en la implementación de los programas educativos Aprendamos Todos a Leer, Escuela Activa y La U en tu Colegio, orientados a fortalecer las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, que garanticen trayectorias escolares exitosas.

Operación de programas: Contamos con el *know how* para adaptar, implementar y operar los programas educativos Aprendamos Todos a Leer, la U en tu Colegio y Escuela Activa, en diferentes contextos y garantizando resultados de calidad.

Formación: Formamos a los equipos de trabajo de las organizaciones y a los docentes, en los enfoques pedagógicos y didácticos de Aprendamos Todos a Leer, la U en tu Colegio y Escuela Activa, para fortalecer su implementación.

Inteligencia de datos: Disponemos de herramientas diagnósticas y un sistema de información que almacena, procesa y analiza datos, de manera efectiva. Esto permite realizar un monitoreo oportuno y eficaz, así como una evaluación que facilite la toma de decisiones durante la intervención.

Servicios integrados: Ofrecemos servicios complementarios como la gestión para la impresión de material y su distribución, al igual que dotación de mobiliario y soluciones a necesidades específicas.





Así tejemos el ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia

**Este tema material les
apunta a los ODS:**

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



**Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:**

Derecho a la educación
Derecho a la participación
Derecho libre expresión



NUESTROS ALIADOS POR LA PRIMERA INFANCIA



Alcaldía de Manizales

United Way Colombia
UnitedWayColombia.org



Mesa “Primero la Infancia”





Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

Tanto nuestro grupo de interés Aliados como el de Inspiradores participan en la cocreación e implementación de los procesos relacionados con el Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia.

Esto incluye a los agentes educativos, docentes de preescolar, niños y familias, todos ellos de los centros de desarrollo infantil del ICBF y de instituciones educativas oficiales. A partir de los logros con los grupos de interés, se construyen las nuevas proyecciones y alcances en las fases siguientes del proyecto.

A continuación, se relacionan las sedes focalizadas en el ecosistema:

Fortalecimiento

Entidad operadora del servicio	Nombre de la sede	Comuna
Secretaría de Educación Manizales	Normal Superior de Manizales	Palogrande
Secretaría de Educación Manizales	IE Giovanni Montini	Corregimiento Colombia
Secretaría de Educación Manizales	IE La Cabaña	Corregimiento el Remanso
Secretaría de Educación Manizales	Mega Colegio San Sebastián	Ciudadela del Norte
Secretaría de Educación Manizales	Instituto Chipre	Atardeceres
Secretaría de Educación Manizales	Instituto Manizales	San José
Fe y Alegría	CDI Fe y Alegría	Ciudadela del Norte
Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil Angelitos	CDI Pulgarcito	Cumanday
Hogar Infantil El Carmen	CDI Sebastián	Ciudadela del Norte
Hogar Infantil El Carmen	CDI Cervantes 1	Cumanday

Centro Demostrativo

Entidad operadora del servicio	Sede	Comuna
Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil El Carmen	CDI La Pelusa	San José
Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil El Carmen	CDI Villahermosa	Nuevo Horizonte

Estrategia Kiwi

Entidad operadora	Nombre de la sede	Comuna
Secretaría de Educación Manizales	Liceo Mixto Sinaí	Nuevo Horizonte
Secretaría de Educación Manizales	IE La Linda	Atardeceres
Secretaría de Educación Manizales	IE Latinoamericano	La Estación
Secretaría de Educación Manizales	Escuela Nacional de Enfermería	Palogrande
Secretaría de Educación Manizales	Instituto Técnico Francisco José de Caldas	Cumanday

Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil El Carmen	CDI Mariela Quintero	Universitaria
Nutrir	CDI Jardín Infantil Mundo de Colores	Tesorito
Florida Blanca	CDI Toscana	Ecoturístico Cerro de Oro
Florida Blanca	CDI Las Palomas	Ecoturístico Cerro de Oro
Florida Blanca	CDI Malabar	Universitaria
Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil El Carmen	CDI Pelusa	San José
Asociación de Padres de Familia Hogar Infantil El Carmen	CDI Villahermosa	Nuevo Horizonte
Secretaría de Educación Manizales	IE Estambul	La Macarena
Secretaría de Educación Manizales	IE María Goretti	Corregimiento Agroturístico (vereda El Tablazo)
Secretaría de Educación Manizales	IE la Asunción sede B	La Estación
Secretaría de Educación Manizales	IE Fe y Alegría la paz	Ciudadela del Norte
Secretaría de Educación Manizales	IE Rafael Pombo sede B	Corregimiento La Cristalina (vereda Lisboa)
Secretaría de Educación Manizales	IE Estambul	La Macarena
Hogar Infantil Florida Blanca	Hogar infantil Angelitos 1 (Florida Blanca)	Nuevo Horizonte
Hogar Infantil Florida Blanca	CDI El Carmen 1	Macarena
Asociación de Padres Hogar Infantil El Carmen	CDI El Solferino	Ciudadela del Norte
CDI Fe y Alegría Campoamor	CDI Fe y Alegría Campoamor	Cumanday
Asociación de Padres Hogar Infantil El Carmen	CDI San José	San José
Instituto de Atención para la Familia	Jardín Nocturno Buenas Noches	La Macarena

Objetivos, indicadores y seguimiento [GRI 3-3e]

Los objetivos del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia son:

General: Aunar esfuerzos para la implementación de estrategias que fortalecen el ecosistema de innovación educativa de primera infancia en Manizales, potenciando las competencias del ser, saber y hacer de los agentes educativos y docentes de las sedes de atención focalizadas y aportando a la calidad de la educación de los niños.

Específicos:

- Continuar la consolidación de la estrategia de centros demostrativos en el CDI Villahermosa, con acciones de réplica en el CDI La Pelusa, que contribuyan a la calidad en la atención integral de los niños, mediante la innovación, la investigación y la demostración.

- Aportar al fortalecimiento de la educación inicial en cuatro centros de desarrollo infantil (CDI) y seis instituciones educativas de Manizales, mediante la cualificación de agentes educativos y docentes en competencias del siglo 21 y la generación de soluciones educativas innovadoras y contextualizadas para la primera infancia.

- Fomentar habilidades socioemocionales de agentes educativos y docentes para acompañar a los niños en el proceso de autorregulación de las emociones, a partir procesos de cualificación experienciales.



Metas e indicadores

Red de innovación y demostración

Indicador	Meta	Resultado
% de agentes educativos y docentes focalizados que participan al menos en el 80% de las sesiones de formación de la Ruta de Desarrollo de Competencias y Ruta de Incubación de Soluciones	80% de los agentes educativos y docentes	114% (89 de 78 proyectados)
% de agentes educativos y docentes que evidencian cambio en alguna de las competencias del siglo 21, según valoración realizada con instrumento de UWC	80% de los agentes educativos y docentes	100%
# de CDI con dotación de dispositivos y herramientas con intencionalidad pedagógica	6 IE	100%

Componente desarrollo de habilidades socioemocionales

Indicador	Meta	Resultado
# kits kiwi entregados a sedes focalizadas	12	100% (5 CDI, jardín nocturno y 6 IE)
# de agentes educativos que reciben transferencia de conocimiento y acompañamiento sobre la estrategia Kiwi	24 (se sumaron 12 personas más con convenio Alcaldía Manizales)	304% (73 agentes educativos y docentes) Se amplía la incidencia con convenio Alcaldía Manizales
# de niños que participan de experiencias con la estrategia Kiwi	165	145% (240 niños)

Componente de movilización social

Indicador	Meta	Resultado
# de personas participantes en el evento de ciudad	500	130% 650 personas en evento "Aventúrate y explora"
# de personas que participan en el evento de posicionamiento del Ecosistema de Innovación Educativa	150	2273% (340 asistentes en evento con la Secretaría de Educación Manizales)
% de cumplimiento en la implementación de las estrategias de comunicación para el Ecosistema de Innovación Educativa	100%	100% plan de comunicaciones ejecutado



Componente de gestión del conocimiento

Indicador	Meta	Resultado
# de investigaciones realizadas con resultados de la Red de Innovación y Demostración	1	100%

El seguimiento a las metas establecidas en los indicadores del proyecto fue mediante la plataforma Dovim, en la cual se registró matrícula, asistencia y encuestas de satisfacción. Igualmente se implementaron instrumentos de evaluación de entrada y salida.



En lo social:

- Se avanzó en el posicionamiento y reconocimiento del ecosistema entre los diferentes actores de la ciudad.
- Avances en la articulación de la Mesa Primero la Infancia, con el Ecosistema de Innovación Educativa de Primera Infancia.
- Se fortalecieron e implementaron prácticas pedagógicas variadas y los agentes educativos se obtuvieron herramientas para la mejora continua de la experiencia educativa de los niños.
- Se adquirieron conceptos y herramientas para diseñar estrategias innovadoras a retos educativos.
- En agentes educativos y docentes, se contribuyó al fortalecimiento de las competencias del siglo 21, tales como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y comunicación. Esto permitió evidenciar una transformación progresiva en la práctica pedagógica.
- La estrategia socioemocional Kiwi contribuyó a que agentes educativos y docentes contaran con conceptos y herramientas para acompañar a niños en su proceso de gestión de emociones.
- Los agentes educativos, docentes y niños participantes en la estrategia Kiwi lograron comprender cómo afecta el cuerpo físico las emociones.
- Los niños avanzaron en el reconocimiento y expresión de sus emociones, lo que contribuye al proceso de autorregulación.
- El ecosistema logró aunar recursos económicos y en especie para tener un mayor impacto en el territorio.



En lo ambiental:
No aplica



Lecciones aprendidas
[GRI 3-3e]

Riesgos

- La apuesta de ecosistema de innovación educativa es de largo plazo y requiere del compromiso permanente de los actores claves. Los cambios de administración representan un riesgo para la continuidad del proceso.
- El sistema de contratación de los centros de desarrollo infantil y los concursos docentes no ofrecen garantías para la continuidad de los implementadores. Sin embargo, el fortalecer procesos es clave para su sostenibilidad, a pesar de los cambios que se presenten.
- El proceso administrativo de comodato entre Secretaría de Educación de Manizales y la entidad operadora del CDI Villahermosa no permitió contar con los equipos antropométricos en la sede. Por ello, no se capturaron datos para el 2024 relacionados con peso y talla de los niños. Este trámite administrativo debe avanzar para fortalecer la estrategia Baloo.
- La disminución de los recursos de la Alcaldía de Manizales implicó disminuir acciones en el componente socioemocional para agentes educativos y docentes.



Oportunidades

- Contar con agentes y docentes cualificados en competencias del siglo 21 y estrategias de innovación educativa que contribuyan a la calidad de la educación de la primera infancia en la ciudad.
- Generación de ejercicios investigativos para toma de decisiones e innovar, basados en las evidencias.



- Sumar actores para un mayor impacto colectivo y poder consolidar cada vez más el ecosistema y extenderlos a más beneficiarios.
- Mayor vinculación de la Mesa Primero la Infancia con las acciones del Ecosistema de Innovación Educativa.



Innovaciones

- Inclusión de dispositivos y herramientas Steam en la educación inicial.
- Avances en la innovación de la práctica pedagógica mediante la metodología de pensamiento de diseño.
- Movilizaciones de ciudad alrededor de la primera infancia (evento Aventúrate y Explora)



Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública

El Ecosistema de Innovación Educativa de Primera Infancia contribuye a la calidad de la educación inicial mediante la cualificación del talento humano. Esto es coherente con las orientaciones de política nacional en cuanto a brindar atención de calidad a la primera infancia del país.

Así se teje nuestro equipo del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia

Contratistas

- Beatriz Helena Bernal Mejía, diseñadora líder del ecosistema
- Helen Orozco, diseñadora de experiencias demostrativo CDI Villahermosa
- Valentina Aristizábal, diseñadora de experiencias CDI Pelusa
- Ángela Natalia Giraldo Velásquez, diseñadora de experiencias de Fortalecimiento.
- Diana Catalina Giraldo Naranjo, diseñadora experiencias de Fortalecimiento
- Liz Jackeline Henao Restrepo, diseñadora de experiencias Kiwi
- Laura González, comunicadora social
- Katherin Montaña, líder de Innovación Educativa

Personal de la Fundación

- Vianey Johana Salazar Villegas, coordinadora de Primera Infancia
- Katherin Montaña, líder de Innovación
- Isaac Elí Ferrucho, profesional de Evaluación
- Stefanny León Ricaurte, líder de Métricas





Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

- 165 agentes educativos y docentes (111 agentes y 54 docentes)
- 592 niños (81 de IE y 511 de CDI)

Participantes proyectados, matriculados y cualificados

Solución educativa	Población beneficiaria	Meta	Matriculados	Cualificados
Nube 9 – Kiwi	Agentes educativos	33	75	41
	Docentes			34
	Niños CDI	165	165	159
	Niños IE		88	81
Fortalecimiento	Agentes educativos	48	34	29
	Docentes		22	20
Centro Demostrativo	Agentes educativos	30	49	41
	Niños	330	394	352



Así tejemos el desarrollo de competencias básica con **Aprende**

Este tema material les apunta a los ODS:

1 FIN DE LA POBREZA



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Este tema material les apunta a los derechos humanos:

Derecho a la educación



Nuestros aliados por el desarrollo de competencias básicas, en Aprende

Aprendamos todos a leer



Nuestros aliados por el desarrollo de competencias básicas, en Aprende

Aprendamos matemáticas





Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

Realizamos acciones particulares o colectivas de apoyo a los docentes que participan de los programas, a partir de los diálogos y solicitudes que ellos realizan al equipo de asesores en campo. Los docentes forman parte de nuestro grupo de interés Inspiradores.



Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

El objetivo de Aprendamos Todos a Leer es transformar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de etapas tempranas (5 a 10 años).

El objetivo de Aprendamos Todos Matemáticas es -en su etapa inicial- evaluar experimentalmente la eficacia de proveer a los docentes con capacitación y acompañamiento oportunos para mejorar la implementación del modelo PREST. El fin es analizar las mejoras en desempeños de los estudiantes de los colegios focalizados.

Aprendamos Todos a Leer

Indicador	Meta	Resultado
% de estudiantes en el estándar o por encima del estándar en fluidez lectora 5°	80%	106% (85% de los estudiantes lo lograron)
% de estudiantes de primer grado que alcanza el estándar o se ubican por encima del estándar	60%%	101% (61% de los estudiantes lo lograron)

Aprendamos Todos Matemáticas

Indicador	Meta	Resultado
Evaluación experimental matemáticas 3°	1	100% (se aplicó a 1012 niños de 3° 4882 de 1° a 3°)



Seguimiento

El seguimiento se realiza a través de las evaluaciones periódicas que se practican a los estudiantes. Se aplicó la evaluación diagnóstica Early Grade Reading Assessment (EGRA) para lectoescritura y Early Grade Math Assessment (EGMA) para matemáticas.

Además, aplicamos evaluaciones formativas para valorar las habilidades alcanzadas por los estudiantes acompañados.





Logros sociales con Aprendamos Todos a Leer

[GRI 3-3a]

- 85% de los niños de grado quinto de colegios públicos alcanzaron los niveles esperados de fluidez de lectura en la prueba EGRA, aplicada de manera censal en dichos planteles.
- Hicimos 5.323 acompañamientos a 246 docentes de grado transición y primero, de los 50 colegios públicos de Manizales.
- Atendimos 2.074 estudiantes de segundo a quinto grado que requerían apoyo adicional en la mejora del proceso lectoescritor. Realizamos 47.326 sesiones de tutorías con los estudiantes focalizados.
- Estudiantes de grado transición y grado primero de las 50 instituciones educativas recibieron oportunamente materiales educativos para sus procesos de aprendizaje de la lectoescritura.



Logros sociales con Aprendamos Todos Matemáticas

[GRI 3-3a]

- Realizamos 2.711 visitas de aula a los docentes de primero, segundo y tercer grado que participan de la propuesta.



Logros generales de Aprende

[GRI 3-3a]

- Realizamos 12.983 pruebas EGRA y EGMA de entrada, para saber en qué niveles de lectura y matemáticas llegan los niños a los colegios públicos.
- Efectuamos 12.622 pruebas EGRA y EGMA de salida, para saber qué niveles de lectura y matemáticas alcanzan los niños al terminar su ciclo de nuestros programas Aprende, en colegios públicos.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- Se realizaron tres encuentros de socialización de resultados parciales a los directivos, lo que permitió la definición de estrategias de apoyo para los docentes. De igual manera la vinculación de los equipos del Programa Todos a Aprender (PTA) en estas planificaciones promovió el trabajo articulado al interior de las instituciones educativas.
- El programa Aprende cuenta con evaluación, monitoreo y seguimiento detallado, lo cual permite tomar acciones de manera inmediata para incidir en el desempeño de los estudiantes.



- 
- Se cuenta con una metodología y un índice para la valoración de desempeño de los docentes que participan en el programa.
 - El ausentismo de los niños en el aula de clase se convierte en un riesgo para el alcance de los objetivos propuestos.

Impactos negativos [GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública



Aprendamos Todos a Leer es un modelo adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, enmarcado en el Programa Todos a Aprender (PTA). Además, su modelo de acompañamiento basa sus estrategias en los materiales Atal y PREST Matemáticas.

Para destacar

Realizamos la segunda premiación a docentes de grado primero que participan en Aprendamos Todos a Leer, en el evento denominado Maestros que Inspiran. Este premio resalta los resultados positivos de los docentes en la enseñanza de la lectoescritura.

Así se teje nuestro equipo de Aprende

- Santiago Isaza Arango, director de Educación
- Julián Andrés Pinto, coordinador de Evaluaciones
- Mónica Bedoya Rojas, coordinadora de Educación

Nuestra operación en campo se realiza en alianza con la Corporación para el Desarrollo de Caldas.

Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

Aprendamos todos a leer	2023
Instituciones educativas participantes	50
Estudiantes grado transición	2.308
Docentes participando en transición	124
Estudiantes grado primero	2878
Docentes participando en primero	122
Estudiantes atendidos en tutorías de Atal primer ciclo	1.276
Estudiantes atendidos en tutorías de Atal segundo ciclo	1.201
Estudiantes únicos atendidos en tutorías Atal	2.074
Instituciones educativas que participan en tutorías	50

Aprendamos matemáticas	2023
	3
Instituciones educativas participantes (tratamiento)	20
Docentes acompañados en matemáticas grado primero	73
Estudiantes atendidos en primero matemáticas*	1972
Docentes acompañados en matemáticas grado segundo	69
Estudiantes atendidos en segundo matemáticas*	1898
Docentes acompañados en matemáticas grado tercero	33
Estudiantes atendidos en tercero matemáticas	1012

*Sistema de Matriculas Estudiantil (Simat)





Así tejemos el desarrollo

de competencias socioemocionales con

Escuela activa

Este tema material les apunta a los ODS:

- 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**
- 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**



- 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS**



Este tema material les apunta a los derechos humanos:

Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

NUESTROS ALIADOS POR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, EN ESCUELA ACTIVA



Alcaldía de Manizales



Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico por Colombia

Fundación corona





Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

Docentes de las 22 instituciones participantes, quienes forman parte de nuestro grupo de interés Inspiradores, integran el equipo de apoyo de Escuela Activa. Este grupo se reúne periódicamente para evaluar el proceso, analizar fortalezas y oportunidades de mejora y para planear las acciones necesarias para el fortalecimiento del programa.



Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

El objetivo de Escuela Activa es desarrollar competencias sociales y emocionales a través de la implementación de pedagogías activas.

Metas e indicadores

Indicador	Meta	Resultado
% de estudiantes en niveles altos de competencias socioemocionales – Habilidad Trabajo en equipo	82%	101.2% (83% de los estudiantes en niveles altos)



Logros sociales con Escuela Activa

[GRI 3-3a]

- 22 instituciones educativas fortalecen el modelo Escuela Activa.
- 17.614 estudiantes de los grados preescolar a 11°, formados con metodologías activas.
- 5.553 estudiantes de los grados 4°, 5°, 10° y 11° participaron en la Evaluación de Competencias Socioemocionales.
- El 83 % de los estudiantes evaluados se encuentran en los niveles En fortalecimiento y Plena, en la habilidad Trabajo en equipo.
- 55 docentes se certificaron en el curso virtual denominado Aulas Activas con Alma.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- La cualificación de todos los docentes en herramientas de desarrollo socioemocional y la consolidación de la caja de herramientas han favorecido y fortalecido la implementación del programa en las instituciones educativas.





- El trabajo articulado con la Unidad de Calidad de la Secretaría de Educación de Manizales y el acompañamiento y cualificación permanentes a directivos y docentes garantizan procesos sostenibles y de calidad.

- La aplicación rigurosa del instrumento de evaluación, el análisis de resultados y la retroalimentación con el equipo de apoyo de Escuela Activa facilitan los procesos de planeación y el alcance de los objetivos propuestos.



Oportunidades

- El resultado de la evaluación de competencias socioemocionales muestra avances en el proceso de fortalecimiento de competencias de alto interés como el Trabajo en equipo, pero también permiten identificar oportunidades de fortalecimiento de otras competencias clave como la Empatía.



Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.



Nuestro impacto en política pública

Escuela Activa ha sido incorporado en el Plan de Desarrollo de Manizales.

Así se teje nuestro equipo de Escuela Activa

- Santiago Isaza Arango, director de Educación
- Ángela María Trujillo Gutiérrez, Líder de Educación
- Operación en campo en alianza con el Cinde





Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

17.614 estudiantes de los grados preescolar a 11° de estos 22 colegios públicos urbanos de Manizales:

IE Adolfo Hoyos Ocampo - IE Andrés Bello - IE Atanasio Girardot - IE Bosques del Norte - IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería - IE La Asunción - IE Chipre - IE Fe y Alegría La Paz - IE Santo Domingo Savio - IE Gran Colombia - IE Instituto Latinoamericano - IE Francisco José de Caldas - IE Marco Fidel Suárez - IE León de Greiff - IE Liceo Isabel La Católica - IE Liceo Mixto Sinaí - IE Malabar - IE Mariscal Sucre - IE San Jorge - IE San Juan Bautista La Salle - IE San Sebastián - IE Villa del Pilar



Así tejemos el desarrollo

de competencias globales:
avances en tecnología
en educación

Este tema material les
apunta a los ODS:

1 FIN
DE LA POBREZA



4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:

Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

POR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS,
EN LA U EN TU COLEGIO

- Alcaldía de Manizales (Secretaría de Educación)
- Centro de Innovación Educativa de Uruguay "Ceibal"
- Agencia Presidencial de Cooperación de Colombia (APC)
- Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI)
- British Council
- Arukay
- Universidad de Columbia
- Universidad de Pensilvania (Escuela de Negocios de Wharton)
- Fundación Bolívar Davivienda
- Fundación Corona



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

En los componentes relacionados con Coding Hubs, se realizan talleres de escucha con el grupo de interés Inspiradores, que son los profesores en formación con el programa. En estos talleres se analiza cómo trabajan los docentes de forma colaborativa.

También se da retroalimentación durante la transferencia de los docentes máster a los profesores que también serán máster, bajo un esquema de experticia colaborativa.

Respecto al grupo de interés Aliados, se tienen comités directivos cada dos o tres meses para revisar presupuesto, impactos y cumplimiento del cronograma de Coding Hubs. En el componente de bootcamps se realizan reuniones de seguimiento con el operador y se le envían informes de seguimiento a aliados, al igual que una presentación final de resultados.

En English at Work, el grupo de interés Inspiradores, que son los estudiantes de educación media, participan en la mejora del programa en el momento de la evaluación de los docentes. Por otra parte, el grupo de interés Aliados está implicado constantemente en las decisiones, mediante el Comité de Seguimiento Académico.





Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

Tecnología en Educación

Objetivo	Indicador	Meta	Resultado
Incrementar el acceso a la formación en pensamiento computacional en estudiantes	# de estudiantes en formación en pensamiento computacional	7.000	7.203
Fortalecer la formación docente en habilidades tecnológicas y pensamiento computacional	# de docentes capacitados en Coding Hubs y Arukay	90	96
Promover la inclusión social mediante formaciones cortas en habilidades para la vida y el trabajo.	# de participantes certificados en Bootcamp	250	256
	# de proyectos finales implementados con impacto social o emprendedor en Bootcamp	100	146
Facilitar el aprendizaje del idioma inglés, competencia fundamental para la inserción laboral	# de estudiantes en programas de formación en inglés	50	55

Seguimiento



En lo que se refiere a tecnología, el seguimiento se realiza a través del reporte de uso de la plataforma Arukay y las evaluaciones iniciales y finales del proyecto, al igual que encuestas y mentorías evaluadas.

En el proyecto Coding Hubs, se realizan reportes, revisión cualitativa, evidencias de proyectos del *bootcamp*, encuestas de percepción y autoevaluaciones posformación de esta estrategia. Adicionalmente realizamos comités permanentes con los operadores de cada componente.

En lo relacionado con el programa de inglés, hacemos seguimiento permanente al desempeño y asistencia de los estudiantes. Tenemos un Comité de Seguimiento Académico, en el que participan representantes del Centro Colombo Americano, Universidad de Caldas, Secretaría de Educación de Manizales, colegios participantes y Fundación Luker.





Logros sociales con Competencias Globales

[GRI 3-3a]

- 7.203 estudiantes capacitados en pensamiento computacional.

- 652 microbits y 260 kits de pensamiento computacional, entregados a las instituciones educativas.

- 10 proyectos de computación física o desconectados para la solución de problemas, desarrollados con la participación de docentes y estudiantes.

- 270 matriculados en el Bootcamp Manizales.

-256 personas certificadas y 146 proyectos de programación o marketing digital desarrollados en el *bootcamp*.

- 55 estudiantes en proceso de formación en el programa English at work.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- La socialización de la importancia del pensamiento computacional con los directivos permitió la fluidez en la ejecución de las actividades realizadas por los docentes y los equipos implementadores de los proyectos.

- Es importante realizar gestiones para vincular y formalizar convenios con el sector público y adaptar las herramientas tecnológicas a contextos sin conectividad.

- La formación intensiva y con una metodología clara y acorde a la población y al objeto de los programas han facilitado el avance y han favorecido la permanencia de los estudiantes en los procesos de formación, tanto en el *bootcamp* como en English at Work.



Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública

Los Coding Hubs se reconocen como modelo replicable en el ámbito nacional, al integrar la enseñanza de programación y habilidades tecnológicas en el currículo escolar, lo que promueve la formación de docentes como líderes en tecnologías digitales.

El diagnóstico realizado por Ceibal sirvió como base para identificar brechas clave en infraestructura, conectividad y formación, lo que permitirá establecer una hoja de ruta para una transformación digital educativa sostenible en Manizales.

La Alcaldía de Manizales manifestó su interés de aportar recursos en la siguiente vigencia para los programas de tecnología en educación y formación en inglés, en convenio con Fundación Luker.

Así se teje nuestro equipo

- Santiago Isaza, director de Educación
- Ana Clemencia Aristizábal, coordinadora de Tecnología en Educación
- Julián Andrés Pinto, coordinador de Evaluaciones
- Equipo del British Council
- Equipo Ceibal
- Equipo Arukay
- Equipo Unitécnica
- Equipos Centro Colombo Americano y Universidad de Caldas

Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

Coding Hubs:

IE Mariscal Sucre - Instituto Chipre (sedes primaria y secundaria) - Instituto Manizales (sedes primaria y secundaria) - IE Villa del Pilar - IE Gran Colombia - IE Perpetuo Socorro - Instituto Técnico Francisco José de Caldas - IE Atanasio Girardot - Escuela Normal Superior de Caldas - IE Leonardo Da Vinci - Instituto Latinoamericano - IE La Linda - Liceo León de Greiff - IE La Sultana - Institución Educativa Rural Jose Antonio Galán

Arukay:

IE Adolfo Hoyos - IE Andrés Bello - IE Bosques del Norte - Colegio de Cristo - ENAE - IE Estambul - IE Eugenio Pacelli - IE Fe y Alegría La Paz - IE Inem Baldomero Sanín Cano - IE La Asunción - Liceo Isabel La Católica - IE Malabar - IE San Pio X

English at Work:

IE Bosques del Norte - IE Adolfo Hoyos - IE Eugenio Pacelli - Instituto Latinoamericano - IE Malabar - IE Mariscal Sucre – Escuela Normal Superior de Caldas.



Así tejemos el desarrollo

de competencias técnicas
con **La U en tu Colegio**

**Este tema material les
apunta a los ODS:**

1 FIN
DE LA POBREZA



4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



**Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:**

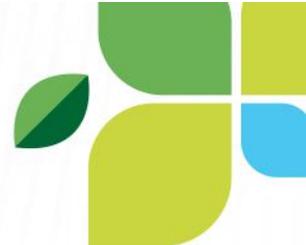
Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

POR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS,
EN LA U EN TU COLEGIO

- Alcaldía de Manizales
- Confa
- Chec Grupo EPM
- Andi
- Fundación Corona
- Fundación Bolívar Davivienda
- Corporación para el Desarrollo de Caldas
- Finanfuturo
- Universidad de Caldas
- Universidad de Manizales
- Universidad Autónoma de Manizales
- Universidad Católica de Manizales
- Unitécnica
- ENAE
- Colegiatura del Café
- Andap
- Politécnico Nacional
- Asociación Educativa
- Batuta (nuevo)
- Riduco (nuevo)



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

En los comités de seguimiento académico participan directivos y docentes de las instituciones educativas y representantes de las universidades e instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano. Ellos son parte de nuestro grupo de interés Inspiradores.

En estos comités se analizan los expedientes académicos de cada estudiante, se definen planes de mejora y se establecen compromisos para el fortalecimiento del proceso.

Adicionalmente se realizan reuniones con los acudientes, con el objetivo de involucrarlos activamente en los procesos de formación y seguimiento de los estudiantes.



Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

La U en tu Colegio busca facilitar el acceso masivo a programas de formación técnica y tecnológica a estudiantes de colegios oficiales urbanos de Manizales.



Metas e indicadores

Indicador	Meta	Resultado
# de estudiantes en programas UTC (T&T)	1.800	108% (1.950 estudiantes)
% de egresados de todas las cohortes vinculados en el mundo productivo y/o estudiando	75%	94% (71% de egresados)



Seguimiento

El proceso de seguimiento a los indicadores y resultados se desarrolla mediante:

- Seguimiento a la permanencia de los estudiantes, a través de reuniones periódicas con cada una de los colegios e instituciones educativas de formación terciaria.
- Seguimiento en línea a la asistencia a clases y notas de cada estudiante.
- Seguimiento a egresados a través de encuestas en línea trimestrales y encuesta a través de *call center*.
- Comité técnico con aliados.





Logros sociales con La U en tu Colegio [GRI 3-3a]

- 33 instituciones educativas públicas urbanas participan en el proyecto, lo que equivale al 91% de las instituciones educativas públicas urbanas.
- 1.727 jóvenes matriculados en el nivel técnico.
- 223 jóvenes matriculados en el nivel tecnológico.
- 71% de los egresados trabajando y/o estudiando.

Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.



Lecciones aprendidas [GRI 3-3e]

- La estrategia de movilidad ha favorecido la permanencia de los estudiantes en el proceso de formación, toda vez que existe una mayor posibilidad de que elijan programas alineados con sus intereses y fortalezas.
- La realización periódica de Comités de Seguimiento Académico y la oportunidad en la entrega de informes académicos de las universidades e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano (IETDH) favorecen los indicadores de calidad del programa.



- Las herramientas desarrolladas para los procesos de seguimiento diario, formato de asistencia y formato de reporte de notas (dispuestos en un drive, con acceso para universidades, IETDH y equipo de seguimiento UTC) han permitido fortalecer este componente y contribuyeron al mejoramiento del indicador de permanencia en el proceso de formación.

- La estrategia de seguimiento a egresados permite obtener información valiosa para el análisis de las trayectorias educativas, la pertinencia de la oferta y la toma de decisiones en el programa.



Oportunidades

- En el proceso de seguimiento se identificaron algunas situaciones relacionadas con el componente socioemocional de los estudiantes, razón por la cual es necesario fortalecer estrategias integrales (colegios - universidades/IETDH) para el fortalecimiento de estas competencias.

- Existen retos en la estrategia Conectando con el Empleo. Si bien se evidenció recuperación en el indicador de ocupación de los egresados, con respecto a la vigencia anterior, aún existen oportunidades para la implementación de acciones con el sector empresarial, que faciliten la inserción de los egresados en condiciones de calidad al mundo productivo.

Nuestro impacto en política pública

La U en tu Colegio ha sido incorporado en el Plan de Desarrollo de Manizales y se ha convertido en un referente en lo relacionado con los intereses y metas regionales y nacionales de ofertar doble titulación y mejorar los indicadores de acceso a educación terciaria.





Así se teje nuestro equipo de La U en tu Colegio

- Santiago Isaza Arango, director de Educación
- Ángela María Trujillo Gutiérrez, Líder de Educación
- Operación en campo, en alianza con la Corporación para el Desarrollo de Caldas

Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

Estudiantes de los grados 10° y 11° de los siguientes 33 colegios públicos urbanos de Manizales:

- IE Adolfo Hoyos Ocampo - IE Andrés Bello - IE Bosques del Norte - IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería - IE Divina Providencia - IE La Asunción - IE Chipre - IE Fe y Alegría La Paz - IE Santo Domingo Savio - IE Gran Colombia - IE Instituto Latinoamericano - IE Instituto Universitario - IE Inem Baldomero Sanín - IE Francisco José de Caldas - IE Marco Fidel Suárez - IE León de Greiff - IE Liceo Isabel La Católica - IE Liceo Mixto Sinaí - IE Malabar - IE Mariscal Sucre - IE San Jorge - IE San Juan Bautista La Salle - IE San Sebastián - IE Villa del Pilar - IE Pablo VI - IE Instituto Manizales - IE Eugenio Pacelli - IE La Sultana - IE Leonardo Da Vinci - IE San Pío X - IE 7 de Agosto



Así tejemos el posicionamiento de la ciudad como destino académico, con Manizales Campus Universitario

Este tema material les
apunta a los ODS:

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



Este tema material les
apunta a los derechos
humanos:

- Derecho a la educación
- Derecho a un nivel de vida digno



Nuestros aliados por el posicionamiento de Manizales como destino académico

Aliados comité directivo

- Universidad Católica de Manizales.
- Universidad Católica Luis Amigó sede Manizales
- Universidad Autónoma de Manizales
- Universidad de Manizales
- Universidad de Caldas.
- Corporación Universitaria Remington sede Manizales
- Universidad Nacional de Colombia sede Manizales
- Fundación Luker
- Alcaldía de Manizales (Secretaría de Educación)

Otros aliados

- Alcaldía de Manizales (Secretaría de Planeación, Oficina de Internacionalización)
- Cámara de Comercio de Manizales por Caldas y Club de Aliados Cámara de Comercio de Manizales por Caldas.
- Red de Ecoparques de Manizales.
- Secretaría del Deporte de la Gobernación de Caldas.
- Centro Comercial Mall Plaza (Manizales)
- Chec Grupo EPM
- En región: Secretaría de Educación de Ipiales; Cámara de Comercio de Pasto e Ibagué; Fenalco Ibagué.

Aliados Internacionales

- Programa Study Buenos Aires.
- Temuco UniverCiudad.
- Embajada de República en Dominicana en Colombia
- Ministerio de la Juventud,
- Ministerio de Educación Superior
- Ciencia y Tecnología de República Dominicana.
- Asociación Nacional de Universidades Privadas (ANUP) y Federación de Empresarios Privados de Santa Cruz (FEPSC), Santa Cruz de la Sierra Bolivia.

Aliados comerciales

- Juan Valdez
- Punto Digital
- SmartFit
- Parque Nacional Natural Los Nevados
- All Cine
- Zoi Ecohotel
- Progress Company
- Óptica Santa Lucila
- Clínica Oftalmológica del Café
- Mazorca Paísa
- La Milagrosa Burger House
- Yoyo
- Stop
- Legado - Artesanías de Colombia



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

Dentro del grupo de interés aliados, Manizales Campus Universitario tiene un comité directivo, integrado por rectores y directores de las universidades, el secretario de Educación de Manizales y la Gerencia y la Dirección de Educación de la Fundación Luker. Sesiona cada dos meses y toma decisiones de índole estratégica.

Existe un comité de presupuesto, conformado por dos delegados del comité directivo y la dirección del programa. En este espacio se hace planeación financiera de cada vigencia y se hace control al gasto.

A su vez, los rectores de las universidades designan un representante que forma parte de los siguientes comités: bienestar, internacionalización, mercadeo y comunicaciones: En ellos se tratar de temas de interés común para las universidades, en pro del posicionamiento de la ciudad universitaria. Dichos comités sesionan según necesidad.

Adicionalmente, durante el 2024, la dirección de Campus fue parte de los siguientes espacios de participación: Consejos Territoriales de Participación de la Alcaldía de Manizales y Mesa de Gobernanza, Socialización y Discusión del Plan de Desarrollo de Manizales.

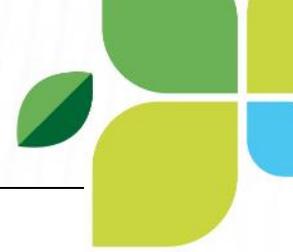


Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

Objetivo estratégico	Actividad	Indicador	Meta 2024	Resultado 2024
Compromiso Colectivo	Gestionar la permanencia de los aliados base	Número de aliados	9	6
	Participar en espacios de discusión de ciudad universitaria	Número de espacios de participación	2	6
	Gestionar alianzas internacionales	Número de aliados internacionales	3	7

	Gestionar alianzas internacionales	Resultados de las alianzas	Movilidades, intercambios culturales.	
				* Articulación Min Juventud RD con FunLuker, Manizales Más. * Articulación Min Juventud RD + U. Manizales (cursos virtuales) * Oportunidad de ingreso al banco de IES de RD para otorgamiento de becas * Articulación U. Caldas+UASD * Se concreta articulación con Bolivia. Transferencia experiencia Campus
Gestión de comunidad universitaria y de ciudad	Vinculación de aliados comerciales Zona Campus	Número de alianzas comerciales	13	16
	Realización de eventos con la comunidad universitaria. Bienvenida a los estudiantes de intercambio.	Número de eventos con estudiantes internacionales	2	3
		Número de estudiantes internacionales impactados	60	105
	Realizar evento de integración de la comunidad. Campus Fest o similar	Número de eventos realizados	1	4
		Número de estudiantes impactados	1200	270
		Número de inducciones	14	15
	Participación en inducciones	Número de estudiantes alcanzados	Sin Definir	2.821
	Monitoreo a las menciones de las marcas Suma y MCU	Valor en pesos del <i>free press</i>	\$ 400.000.000	\$ 1.116.400.000
Posicionamiento de ciudad universitaria		Número de ferias	6	9
	Participación en ferias nacionales	Número de estudiantes alcanzados	21.700	20.750
		Número de ferias	6	21
	Participación en ferias departamentales.	Número de estudiantes alcanzados	3.060	5.122



Participación en espacios internacionales	Número de espacios presenciales y/o virtuales	5	4
---	---	---	---



Logros
[GRI 3-3a]

En lo social

- Se fortalece el relacionamiento con el diario local La Patria, con el propósito de dar relevancia a las noticias sobre Manizales como ciudad universitaria y fortalecer la estrategia de posicionamiento de ciudad.

Algunos ejemplos: [¿Qué pasa con las universidades de Manizales en planes, residencias, transporte y más?](#) ; [¿Por qué gran ciudad de Bolivia eligió a Manizales como guía para ciudad universitaria?](#) ; [Manizales, epicentro de conocimiento: Campus Universitario y O. de la Internacionalización](#)

- Se afianza el posicionamiento internacional de Manizales en República Dominicana, a través de la gestión de más 66 becas otorgadas a dicho Gobierno, las cuales se entregaron en un acto protocolario en el Ministerio de Relaciones Exteriores, en Santo Domingo.

- De la mano de Suma Internacionalización, se realizaron presentaciones del Sistema Universitario de Manizales (Suma) y su oferta académica, a las embajadas de República Dominicana y El Salvador.

- Articulación entre nuestras universidades y las cámaras de comercio de Pasto, Ibagué y Manizales. La DIAN y la oficina de recursos humanos de la Alcaldía de Ibagué. Fenalco y Gobernación del Tolima. Centros comerciales Gran Estación de Ibagué y Mall Plaza de Manizales.

- Implementación de la estrategia de articulación entre autoridades municipales, estudiantes de región y las universidades aliadas, para contribuir al aumento de matrícula.

- De la mano de la Alcaldía de Ipiales y su secretaría de educación, se realiza transmisión por redes sociales para la entrega de 55 certificados que habilitaban a los estudiantes ganadores a tomar cursos en la U. Manizales.

- La U. Autónoma de Manizales otorgó 10 cupos para cada una de las 22 instituciones educativas que asistieron a la Feria Universitaria de Ipiales, organizada por Manizales Campus Universitario, para participar en semilleros, así como en talleres de liderazgo.

- En articulación con Suma Bienestar y la Secretaría de Deporte de Caldas se realizaron actividades enfocadas en el deporte y esparcimiento de los estudiantes (caminata y rumbamix), y con la U. César Vallejo (Perú) se realizó conversatorio virtual “Encuentro de culturas”, con 417 estudiantes de ambos países.





- Se han gestionado datos de valor para los aliados a través de la caracterización de 1.486 estudiantes de primer semestre de universidades de Manizales, en los periodos 2024-1 y 2024-2. Esta es información de valor sobre procedencia, razones para estudiar en Manizales, medios de comunicación de preferencia y zonas de residencia, entre otros.

- En articulación con la Oficina de Internacionalización de la Alcaldía de Manizales, se organizó la misión entrante de nueve estudiantes de la U. de la Costa (Barranquilla) en el Manizales Summer Camp.

- Activa participación en espacios ciudadanos de consolidación de proyectos de ciudad universitaria en el plan de desarrollo de Manizales. La acción multiactor y la articulación con concejales y funcionarios de la secretaría de planeación contribuye a la visibilidad del programa estratégico “*Manizales Campus Educativo*”.

- Participación en calidad de ponente en el evento internacional celebrado en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), en noviembre del 2024: conferencia magistral *Manizales Campus Universitario: de idea a realidad* y Taller de transferencia de buenas prácticas al ecosistema universitario de Santa Cruz, Metrópoli Universitaria.

- Se participa en calidad de panelista en la conmemoración de los 65 años de AFS Colombia, para contar la experiencia de Manizales Campus Universitario: Sistema Universitario en Manizales, laboratorio de interculturalidad.

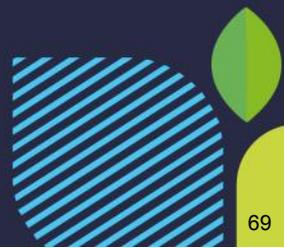
- Transferencia de buenas prácticas en modalidad virtual, a la U. Técnica Particular de Loja (Ecuador), para la consolidación de un modelo propio en esta ciudad universitaria.

- Transferencia de buenas prácticas en modalidad presencial, a la Red de Universidades de Educación Superior del Quindío “IQ”, para la consolidación de un modelo propio en esta ciudad universitaria.

- Consolidación de la estrategia “Embajadores de Manizales por el Mundo”, como un mecanismo de bienvenida y acogida de los estudiantes internacionales.

- Se concretaron importantes acuerdos comerciales para obtener beneficios económicos para la comunidad universitaria (estudiantes, egresados, docentes y administrativos). Se duplicó el número de aliados comerciales y se diversificó la oferta de acuerdo con las necesidades manifiestas de los estudiantes. Pasamos de 8 aliados en 2023 a 16 en el 2024.

- Se logró un estimado de \$1 mil 100 millones en *free press* en TV, radio y prensa, en medios locales, regionales, nacionales e internacionales.



- Se entregaron a las IES aliadas más de 9.400 registros en bases de datos de estudiantes interesados en adelantar estudios en educación superior, que participaron de ferias nacionales.

- Se estima que, del total de los aportes al Programa realizado por los aliados en el 2024, por valor de \$423.762.520, se apalancaron en free press \$1 mil 116 millones y en regalos y bonos de aliados comerciales \$1 millón 890 mil, Con lo cual, por cada peso invertido en el programa, se logró un posicionamiento de ciudad (en pesos) de más del doble de la inversión.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- Uno de los aspectos clave para el posicionamiento internacional es el relacionamiento a través de las embajadas y sus asesores en educación. Este relacionamiento facilita tender el puente entre los sistemas universitarios de los países.

- El principal público internacional de Manizales lo constituyen países hispanohablantes, principalmente de Centro y Suramérica, con especial énfasis en los países andinos.

- La estrategia de posicionamiento a través de las redes sociales debe fortalecerse con la producción de material audiovisual que refleje la vida universitaria de la ciudad.

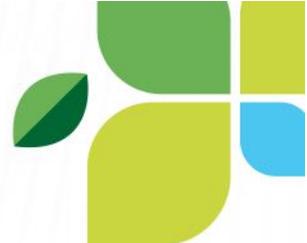


Mejoras

El presupuesto del 2024 así como su plan de acción se realizó con base en la premisa de que se lograrían firmar los convenios con los nueve aliados del programa. Sin embargo, no tuvimos convenio con la U. Nacional sede Manizales, UniRemington y la Alcaldía de Manizales, motivo por el cual no recibimos recursos económicos por cerca de \$170 millones.

Esto se debió a cambios en la administración municipal, cambio de vicerrector de la U. Nacional y el direccionamiento administrativo de la UniRemington.

Gracias que estimamos que esta situación podía tener implicaciones, rápidamente durante el primer trimestre del 2024 ajustamos el presupuesto y al plan de acción, con lo cual pudimos cerrar la vigencia fiscal sin acudir a las reservas del programa y mantuvimos saneadas las finanzas.



Proyectos como ExpoCampus y el Campus Fest y la asistencia algunas ferias nacionales como la de Ibagué y Pereira no se llevaron a cabo para no afectar las finanzas, tal y como se aprobó en comité de presupuesto y comité directivo.

Impactos negativos

[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Así se teje nuestro equipo de Manizales Campus

- Caterin Estrada Cardona, directora
- Andrea Ruiz Ricaurte, gestora de mercadeo y comercial
- Anamaría Toro Sabogal, gestora de proyectos

Participantes que se tejen gracias a esta iniciativa

En eventos Manizales Campus Universitario

- 1.219 estudiantes impactados en la Feria de Ipiales y Túquerres
- 35 colegios de Ipiales y Túquerres
- 9.456 datos de estudiantes (según registro en stand MCU)

En base de datos

- 20.750 datos entregados a las IES
- Feria y recorrido en Nariño: 1.958 estudiantes
- Feria Popayán: 808 estudiantes
- Feria Cali y recorrido de colegios en Palmira y Cali: 2.384 estudiantes
- Feria Armenia: 5.168 estudiantes
- Feria de la Patria en Manizales: 3.383 estudiantes.
- Recorrido de colegios en Ibagué: 247 estudiantes
- Feria Bogotá: 13.079

En redes sociales

6.795 seguidores en Instagram
25.740 seguidores en Facebook

En convenios

29.039 participantes en convenio BioUniversidad



Así tejemos el desarrollo

el escalamiento de la educación de calidad, con

formare

Este tema material les apunta a los ODS:

4 EDUCACION DE CALIDAD



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Este tema material les apunta a los derechos humanos:

Derecho a la educación



NUESTROS ALIADOS

ALIADOS POR ESCALAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD, CON FORMARE

- Alianza Educativa
- Betania Colombia
- Comfama
- Enseña Perú
- Fondo Alberto Escobar Aristizábal
- Fundación Corazón de Caña
- Fundación Empresarios por la Educación
- Fundación Fraternidad Medellín
- Fundación Gases del Caribe
- Fundación Global Humanitaria
- Fundación Grupo Social
- Fundación Mayagüez
- Fundación Mineros
- Fundación Pies Descalzos
- Fundación Prosegur
- Fundación Scarpetta Gnecco
- Fundación Secretos para Contar
- Fundación Tenaris
- Fundación Triturados Paz del Río
- Gobernación de Caldas
- Jacobs Foundation
- Norec
- Secretaría de Educación de Bogotá
- Seeds For Progress
- Tecnoquímicas



Influencia de los grupos de interés en esta apuesta

[GRI 3-3f]

La articulación de diferentes actores del ecosistema educativo es clave para generar alianzas sólidas que permitan el escalamiento de los programas de la Fundación Luker.

En primer lugar, se encuentran los aliados financiadores de las diferentes iniciativas que se desarrollan en los territorios. Con cada uno de ellos se logran definir los alcances y focalización de las intervenciones de acuerdo con el presupuesto disponible y las necesidades del territorio.

A la fecha Formare, ya cuenta con 24 aliados, entre los que se destaca la participación de fundaciones empresariales y agencias de cooperación internacional que hacen posible el escalamiento.

En segundo lugar, se encuentran las autoridades locales, con las que se deben articular los programas para que puedan ser replicados en las instituciones públicas de cada municipio. Su respaldo a los programas es clave para aumentar el compromiso de rectores, quienes a su vez se encargan de motivar y facilitar la participación de los docentes de sus instituciones.

El objetivo siempre es dejar capacidad instalada en el territorio pensando en la sostenibilidad del programa.

Los estudiantes se benefician del aumento de capacidades en los colegios. Por lo tanto, los programas se adaptan al contexto de los territorios para asegurar que haya una mejora en los aprendizajes de los niños y se generan estrategias para vincular a las familias y cuidadores en estos procesos, para obtener mejores resultados.



Objetivos, indicadores y seguimiento

[GRI 3-3e]

El objetivo de Formare es escalar los programas educativos de la Fundación Luker.



Metas, indicadores y resultados

Indicador	Meta	Resultado
Utilidad operativa	≥ 0	\$308.723.427
Número de participantes	17.000	23.872
% de estudiantes de quinto de Necoclí que alcanzan o superan el estándar de lectura	45%	38%

A estos indicadores se les realiza seguimiento periódico. Para el caso de la utilidad operativa, se realiza un corte mensual de ingresos y gastos de los proyectos con el personal del área





contable y se realiza un estado de resultados que permite monitorear el avance en la meta y tomar medidas que permitan su cumplimiento.

El equipo cuenta con una asistente administrativa y financiera que se encarga de este seguimiento constante y los avances se revisan con el director de Educación.

En relación con el número de beneficiarios, se consolida la información de los diferentes aliados con los que se suscriben contratos y convenios, en los que se registra la población que participará en cada proyecto.

Frente al % de estudiantes de quinto de Necoclí que alcanzan o superan el estándar de lectura, se aplicó la prueba Early Grade Reading Assessment (EGRA) a los estudiantes de quinto grado al principio del año escolar y al final para comparar sus resultados de entrada y salida, lo cual se registra en el sistema Almera.

A pesar de que no se llegó a la meta esperada en el territorio, sí se registró un incremento del 9% frente al 2023 en este mismo indicador.



Sociales

En los territorios donde la Fundación opera directamente el programa se destacan los siguientes logros:



Necoclí:

Hay una tendencia ascendente y positiva en la fluidez lectora entre la entrada y la salida de primer grado, pues los estudiantes ganaron 11 palabras por minuto (ppm) durante 17 semanas. Así disminuimos en un 33% la cantidad de estudiantes que se encontraban en el nivel más bajo "Requiere apoyo".

En remediación, los niños de todos los grados ganaron en promedio 30 ppm en 14 semanas, un promedio de 2,5 palabras en cada semana, y se logró que el 40% de los estudiantes alcanzaran o superaran el estándar en fluidez lectora.

Valle del Cauca, Sur de Risaralda y Caldas:

El proyecto se implementa en 9 municipios en 24 sedes educativas. Los resultados reflejan un avance significativo en la fluidez lectora de los estudiantes, que se evidencia en la reducción del 65% al 45% de niños en la categoría "Requiere Apoyo", lo que equivale a 142 estudiantes que han superado esta condición.

Asimismo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar de fluidez lectora aumentó del 15% al 23%, es decir, un incremento de 98 a 156 estudiantes.

Los promedios de palabras leídas por minuto también muestran una mejora sustancial: en segundo grado, el promedio pasó de 28,5 a 42,6 palabras por minuto, mientras que en tercero aumentó de 39,9 a 49,4. Además, el proceso de remediación con 392 estudiantes evidenció progresos importantes de hasta 15 ppm en segundo y primer grado.

Económicos

Se superó la meta establecida frente a la utilidad operativa de la unidad, pues se obtuvieron unos \$308 millones de recursos en caja proyectados, con unos ingresos totales en 2024 cercanos a los \$4 mil millones.



Lecciones aprendidas

[GRI 3-3e]

- Contar con un esquema flexible de los programas ha sido fundamental para su adaptación e implementación en los contextos de cada territorio.
- El relacionamiento con actores del ecosistema educativo, a través de la participación en eventos, redes y promoción de pasantías, entre otras estrategias, ha sido clave para la generación de alianzas que llevan a la financiación de los proyectos en los territorios.
- La cooperación internacional es la principal fuente de recursos que permite una mayor escala de la implementación de los programas en otros territorios.





- La colaboración estrecha con las instituciones educativas y las secretarías de educación de los municipios ha sido fundamental para el éxito del programa. La apertura y el compromiso de las autoridades educativas facilitaron la implementación y garantizaron la alineación continua con los planes educativos.

Esta articulación permitió identificar áreas de mejora de forma conjunta, optimizar las estrategias pedagógicas y promover una mayor sostenibilidad de las acciones en el ámbito local.

- Es necesario seguir fortaleciendo la comunicación continua con las autoridades para asegurar una implementación más ágil y eficaz.

- La participación activa de las familias en el proceso educativo refuerza el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula, lo cual aumenta a largo plazo la efectividad del programa. Sin duda, la sensibilización familiar es clave para el éxito de cualquier intervención educativa, por lo que es esencial mantener la vinculación constante de las familias

- El acompañamiento constante y la retroalimentación proporcionada han generado un fuerte compromiso de los docentes y han optimizado la calidad educativa en el aula. Este enfoque debe mantenerse para asegurar que los docentes continúen desarrollando sus habilidades y compromiso con las metodologías del programa.

- Es importante fortalecer las comunicaciones para visibilizar las acciones de Formare en los territorios. Una comunicación estratégica y constante con nuestros aliados en los territorios es fundamental para asegurar que las acciones y logros de Formare se reconozcan y valoren.

Esto incluye compartir de manera oportuna los avances, resultados y aprendizajes obtenidos en las intervenciones, utilizando canales efectivos que lleguen tanto a los equipos aliados como a las comunidades beneficiadas.

El fortalecimiento de esta comunicación permitirá no solo aumentar el impacto y el reconocimiento del programa, sino también consolidar relaciones de confianza y compromiso con nuestros aliados

- La creación de canales de comunicación cercanos y personalizados ha sido esencial para mantener una conexión constante entre las familias y las instituciones educativas.

- La evaluación ha sido clave para medir el progreso del programa Aprendamos Todos a Leer. A través de pruebas diagnósticas como EGRA y evaluaciones formativas como “La loba”, se ha logrado conocer los avances de la intervención y generar información pertinente para las instituciones educativas.



Esto ha facilitado el ajuste de las estrategias pedagógicas y el monitoreo del rendimiento de los estudiantes. Continuar con el uso de evaluaciones permitirá realizar ajustes rápidos y eficaces

 **Impactos negativos**
[GRI 3-3b]

No se reportó ninguno.

Nuestro impacto en política pública

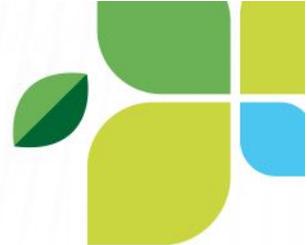
Se ha trabajado con la Fundación Empresarios por la Educación para generar incidencia en política pública para la enseñanza de la lectoescritura en el país, a través de la aplicación de la prueba EGRA.

De igual manera se han gestionado proyectos para que aliados públicos como la Gobernación de Caldas y la Secretaría de Educación de Bogotá integren dentro de sus planes los programas de ATAL y PREST Math respectivamente.

Para destacar

Se gestionaron 28 proyectos con 24 aliados durante el 2024. Se resalta la participación de recursos de aliados de cooperación internacional como Fundación Jacobs, Unicef y Norec.





Así se teje nuestro equipo de Formare

- Santiago Isaza Arango, director de Educación
- Karen Cristina Jiménez Ramírez, coordinadora de Proyectos Educativos
- Santiago Cardona Duque, coordinador de Alianzas
- Juan José Gaviria Salazar, analista de datos
- Ángela María Hincapié Soto, asistente administrativa y financiera
- Isabel Cristina Hernández Clavijo, coordinadora de Proyecto

Participantes que se tejen gracias a Formare

23.872 beneficiarios de los proyectos distribuidos en 44 municipios del territorio nacional y en 313 sedes educativas

