

GENERACIÓN **R**
JÓVENES
CON CAMPO



Jóvenes con campo para proponer
Recomendaciones de Políticas Públicas
desde los territorios



Agradecimientos

Este documento es el resultado del esfuerzo conjunto entre la Fundación Luker, Luker Chocolate y la Universidad EAFIT, quienes durante el primer semestre de 2024 realizaron una investigación aplicada para conceptualizar y formular el proyecto Jóvenes Rurales para el Cambio Social.

Agradecemos profundamente la participación activa de las comunidades, organizaciones, administraciones locales e instituciones educativas que se sumaron a los escenarios deliberativos, haciendo posible este proceso transformador.



Contenido

Introducción

1. Gigante: Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

- 1.1 Priorización temática
- 1.2 Cambiar, mejorar, mantener
- 1.3 Alternativas de solución

2. Tumaco: Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

- 2.1 Priorización temática
- 2.2 Cambiar, Mejorar, Mantener
- 2.3 Alternativas de solución

3. Villanueva: Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

- 3.1 Priorización temática .
- 3.2 Cambiar, Mejorar, Mantener
- 3.3 Alternativas de solución

4. Recomendaciones de política

- 4.1 Recomendaciones por tema
- 4.2 Propuesta integradora

Conclusiones

Introducción

Los jóvenes rurales colombianos están liderando un cambio generacional enfocado en transformar sus comunidades. Aunque enfrentan desafíos como la limitada oferta educativa, la brecha digital y las escasas oportunidades laborales, destacan por su capacidad de adaptación y espíritu emprendedor. Estos jóvenes buscan construir proyectos de vida en sus territorios, combinando sus tradiciones con innovaciones tecnológicas y sociales. Así, logran conectarse con el mundo y generar vínculos de valor que contribuyen al desarrollo sostenible de sus comunidades.

¿Cómo articular esfuerzos y estrategias dirigidas a transformar las vidas de los jóvenes en zonas rurales del país? ¿Cómo colaborar de manera generativa y colaborativa con los jóvenes, las comunidades, y los actores públicos y privados en sus territorios?

Ante este reto, durante el primer semestre de 2024, la Fundación Luker, Luker Chocolate y la Universidad EAFIT llevaron a cabo escenarios participativos en los municipios de Tumaco (Nariño), Gigante (Huila), y Villanueva (Casanare). Participaron jóvenes de 14 a 28 años, comunidades educativas, actores gubernamentales, líderes comunitarios y el sector productivo local. Estos encuentros impulsaron el programa Generación R: Jóvenes con Campo, cuyo objetivo es dinamizar los ecosistemas locales a través de la formación, la generación de ingresos y el liderazgo, creando condiciones económicas viables para que los jóvenes desarrollen sus proyectos de vida en zonas rurales de nuestro país.

El documento que tiene en sus manos es el resultado de un proceso de escucha activa y construcción colectiva que involucra a jóvenes y adultos de estas regiones.

A lo largo de diversos escenarios deliberativos, los participantes compartieron sus preocupaciones, aspiraciones y propuestas para transformar sus comunidades rurales. Lo que comenzó como una caracterización del programa se transformó en un espacio donde emergieron las voces de aquellos que conocen de cerca los desafíos y oportunidades de su entorno.

La primera parte del documento resume los escenarios deliberativos por municipio, donde los participantes identificaron temas que consideraban necesarios para cambiar, mejorar o mantener en sus comunidades. También realizaron una priorización de estos temas y formularon propuestas. En la segunda parte, se presentan recomendaciones de política basadas en las conversaciones sostenidas entre jóvenes y adultos durante estos espacios de deliberación.

Este documento persigue dos propósitos. Primero, presenta un conjunto de recomendaciones para hacer que las políticas públicas sean más inclusivas y respondan a las necesidades específicas de los jóvenes rurales. Al escuchar sus voces y considerar sus perspectivas, los municipios podrán avanzar hacia políticas más ajustadas a sus realidades territoriales. En segundo lugar, se hace una invitación a los tomadores de decisiones públicas para reconocer la importancia de invertir en la juventud como una pieza clave en la construcción de la sociedad y en el desarrollo sostenible de los territorios.

1.

Gigante:

Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

Las conversaciones con jóvenes y adultos en Gigante nos permitieron identificar una brecha entre la forma en la que los adultos ven a los jóvenes y lo que estos últimos piensan sobre sí mismos. Afirmaciones como “con los jóvenes no se puede” evidencian la presencia del sesgo adulto-céntrico. Asimismo, los adultos identifican que “muchas veces nosotros mismos no les mostramos a los muchachos hoy en día el aprovechamiento de los productos y les decimos que mejor no se queden en el campo”. Esto quiere decir que hay un reconocimiento de la necesidad de encontrar nuevas estrategias que permitan integrar a las generaciones jóvenes y adultas, especialmente aquellos que quieren “enamorar a los jóvenes del cacao”.

Esta brecha también se identifica en los referentes que los adultos creen que deberían orientar las acciones de los jóvenes.

Para los primeros, los referentes deberían ser los padres y las madres y no aquellos que muestran que todo se logra de manera fácil. Sin embargo, encontramos que los jóvenes, especialmente aquellos en edad escolar, tienen a sus padres y madres como referentes porque los han ayudado a salir adelante, a pesar de las circunstancias adversas.

La priorización temática refleja una preocupación por las condiciones de contexto que están limitando no solo el futuro de los jóvenes, sino, sobre todo, su presente. Esta preocupación ha llevado a los jóvenes líderes del municipio y a algunos adultos a pensar en iniciativas que puedan contribuir a la educación y a la salud mental de la juventud.



1.1 Priorización temática

Durante los tres escenarios deliberativos con habitantes de Gigante, identificamos varios temas que quisieran cambiar, mejorar o mantener para los jóvenes del municipio (ver gráfico 1).

Los tres temas priorizados, luego de la deliberación y de la votación, fueron: deporte, drogas, y planes de salud mental, los tres recibieron el 17% de los votos.

Los jóvenes, especialmente aquellos menores de 20 años, reconocen en el deporte una herramienta que les permite mejorar su desempeño en otras actividades de la vida, y que ocupa su tiempo de una manera sana y de esta forma los aleja de caer en temas relacionados con el consumo de drogas.

Cuando se les pidió ofrecer razones por las que el deporte era el tema más importante, los participantes argumentaron que en su mayoría aludían a fines como:

“

“Ayuda a los jóvenes a distraer su mente y los hace ser mejores”.

“Nosotros los jóvenes podemos disfrutarlo y no hacer cosas que no nos hacen bien”.

“Para distraer a los jóvenes y que no los lleven a las drogas”.

”

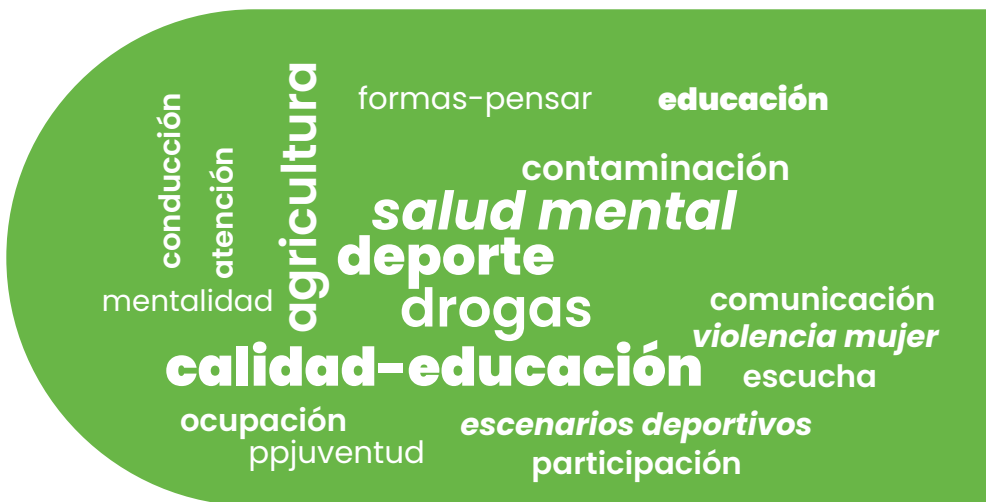


Gráfico 1. Nube de palabras de temas priorizados

En el mismo sentido, los participantes (especialmente aquellos menores de 20 años) señalaron la importancia del abordaje del tema del consumo de droga, para hacerlo acudieron a algunos diagnósticos como:

“Ya que muchos jóvenes están haciendo esto porque se sienten solos y no apoyados de la familia”.

“Los jóvenes se están dañando la vida por eso [las drogas]”.

Y también hablaron de deberes como:

“Debemos corregir, alertar y proteger a los jóvenes sobre este tema y de paso crear mentalidad y conciencia”.

“Se debe acabar por el bien de los jóvenes de este municipio como en otros municipios”.

El tercer tema priorizado, con la misma frecuencia que deportes y drogas, fue el de salud mental, especialmente por los jóvenes mayores de 20 años. Los participantes señalaron que este tema era el más importante apelando principalmente a fines del tipo:

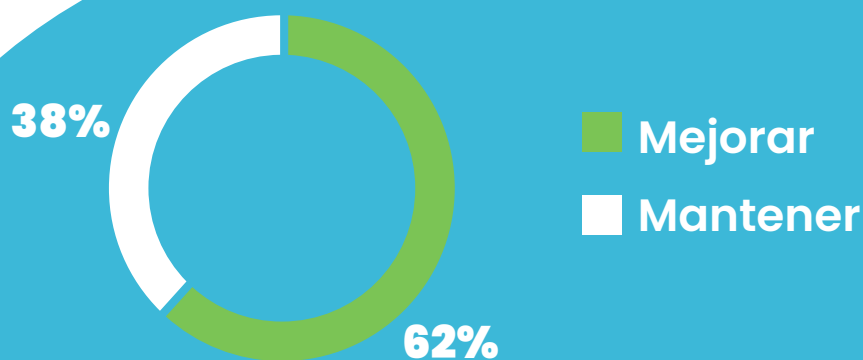
“Una mente ordenada permite una vida proyectada.”

“La salud mental abarca todos los ámbitos de la vida, y con ello ayuda a ser mejor persona y a tratar bien a los demás”.

A continuación, se detalla la información, teniendo en cuenta, las respuestas a la pregunta **¿Qué deberíamos cambiar, mejorar o mantener, para los jóvenes en Gigante?**

1.2 Cambiar, mejorar, mantener

Deporte



De manera general, el deporte fue el tema del que más conversaron los participantes de Gigante. Bajo este entendido, representó el principal tema cuando los participantes indicaron diferentes asuntos que, debían ser mejorados (29%). Asimismo, ocupó el segundo lugar cuando los participantes tuvieron la opción de mantener algo para los jóvenes en Gigante (60%).

Según el tipo de argumentos ofrecidos, al hablar de mejorar asuntos relacionados con el deporte, los participantes dieron argumentos que aludían a fines como, por ejemplo:

***“Para ser mejores [deportistas]”.
“[Para] poner el nombre de nuestro municipio en alto”.***

Gráfico 2. Cambiar, mejorar, mantener - Deporte

Drogas

En el mismo sentido, al hablar de mejorar temas relacionados con el deporte los participantes emitieron diagnósticos sobre la situación de los escenarios deportivos en Gigante como, por ejemplo:

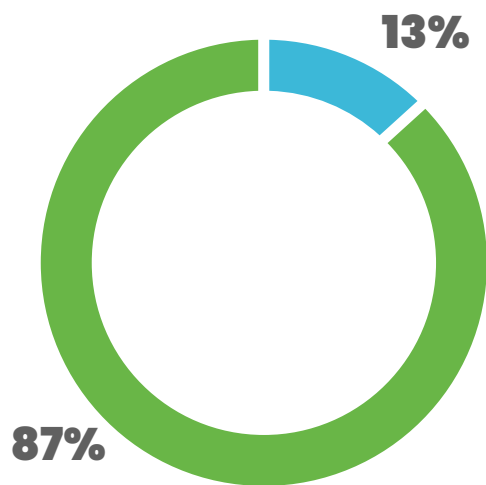
“Ya que hay espacios en el municipio, pero hace falta para muchas cosas, por ejemplo el stunt, Ping pong, ajedrez, y mejorar también en mallas, las canchas de micro, etc”.

“Porque sólo existe una villa deportiva”.

Cuando los participantes de los escenarios hablaron de mantener el deporte, también acudieron a fines como:

“Así los jóvenes no vamos a mal influenciarnos en vicios u otras cosas malas”.

“Es algo que ayuda a los jóvenes para distraerse, para su físico y para su mente”.



■ Cambiar ■ Mejorar

Gráfico 3. Cambiar, mejorar, mantener - Drogas

Los asuntos relacionados con las drogas ocuparon el primer lugar cuando los participantes de Gigante eligieron la opción cambiar (44%). En este sentido, las peticiones de cambio se concentraron en “el tema del vicio y la marihuana”, “el consumo de drogas”, “sustancias alucinógenas”.

Todas de las razones que sustentan lo anterior se concentran en diagnósticos de la situación en el municipio, en los que se señala que en la actualidad hay muchos jóvenes consumiendo drogas y que esto los está afectando tanto física como mentalmente:

“Hay muchos jóvenes en diferentes barrios de Gigante aferrados a las drogas y el vicio y se están perdiendo en las calles”.

“[Las sustancias alucinógenas] pueden afectar su [la de los jóvenes] salud mental y física”.

Salud mental

La salud mental fue uno de los tres temas más priorizados junto con deporte y drogas. Sin embargo, no fue uno de los temas más nombrados en el ejercicio de cambiar, mejorar y mantener. Allí, solo se nombró en dos ocasiones, en una para señalar que es un tema que hay que cambiar y en otra para afirmar que hay que mejorar al respecto.

El participante que habló de mejorar asuntos relacionados con la salud mental afirmó que había que hacerlo porque:

“Las herramientas actuales no son suficientes ni eficaces”.

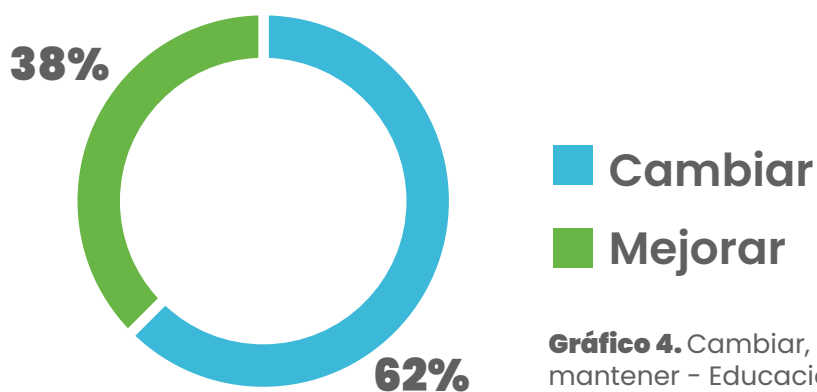


Gráfico 4. Cambiar, mejorar, mantener - Educación

La educación también fue un tema recurrente en las respuestas a la pregunta qué cambiar, mejorar o mantener para los jóvenes en Gigante. El 63% de quienes hablaron de educación consideran que al respecto hay que implementar acciones de cambio y el 38% acciones de mejora. Las principales preocupaciones tienen que ver **“Las oportunidades académicas”, “La calidad de la educación” y “Los cursos en los que enseñan algún arte u oficio para los jóvenes”.**

Los participantes argumentaron que hay que cambiar en cuánto a educación, porque: **“hay muy pocos lugares donde los jóvenes pueden ir a tomar clases nuevas o donde se pueden certificar en una profesión”.**

“va a vivir de eso cuando salga del estudio puede buscar trabajo”.

Educación

1.3 Alternativas de solución

Las alternativas de solución planteadas por las y los participantes se describen en la siguiente tabla.

Las afirmaciones que se encuentran entre comillas son citas textuales de los expositores de las alternativas de solución.

Tema priorizado y nombre de la iniciativa	Grupo poblacional	Descripción
<p>Deporte “Young sports”</p>	<p>Estudiantes de la Institución educativa</p>	<p>De este se resaltan los siguientes elementos: el deporte fue presentado no solo como una forma de entretenimiento, sino también como un catalizador para un cambio positivo en las comunidades. Fomenta la inclusión y la diversidad.</p> <p>En relación con lo que podría mejorarse, mencionaron lo siguientes aspectos: (1) Implementos: dotar con balones, mallas, cubierta, e insumos deportivos, (2) instructores: contar con entrenadores para distintas disciplinas, (3) visibilizarlos a través de redes sociales como motivación para los jóvenes, por ejemplo, con frases motivadoras para que más jóvenes hagan deporte en el municipio.</p>
<p>Agricultura “Más acompañamiento a la agricultura”</p>	<p>Estudiantes de la Institución educativa</p>	<p>“La agricultura es muy importante porque mueve en gran manera la economía del municipio, y además de eso sirve de sustento para muchas familias campesinas y de esta manera consiguen sus ingresos, ayudan a salir adelante a sus hijos. Una problemática que están viviendo los campesinos de Gigante es debido al intenso verano que ha acabado con muchos cultivos y por lo tal están produciendo muy poco, por esta razón, por ejemplo, muchos caficultores están teniendo pocos ingresos debido a sus cosechas. Una solución que propongo es que los insumos deberían tener una baja en su precio y debería haber más acompañamiento de parte del Gobierno a los campesinos. En la agricultura no debería haber tanta sobre explotación, sino que debería ser más amigable con el medio ambiente. También deberían hacerse campañas para concientizar al campesino sobre el cambio climático para conocer qué puede hacer para cambiar su forma de agricultura”</p>
<p>Vicios-drogas “Creando conciencia y mejorando vida”</p>	<p>Estudiantes de la Institución educativa</p>	<p>Para mejorar la vida de las personas que están consumiendo drogas se podría crear un centro de rehabilitación o refugio. Esto permitiría que quienes no tengan recursos puedan recibir ayuda. Sobre todo, porque quienes consumen drogas, generalmente, se dejan llevar por lo que les dicen y no reciben apoyo emocional ni económico de sus familias o personas cercanas.</p>

Tabla 1. Priorización y alternativas de solución en Gigante

Tema priorizado y nombre de la iniciativa	Grupo poblacional	Descripción
<p>Calidad de la educación</p>	<p>Actores comunitarios: adultos</p>	<p>En relación con la educación superior, mencionaron que las “universidades deberían venir al territorio. Necesitamos que las universidades vengan para que los muchachos no tengan que trasladarse por fuera a estudiar a Neiva o Pitalito. Ese gasto adicional de transporte lo pueden ocupar acá para que las universidades estén disponibles para estar aquí con sus conocimientos”.</p> <p>Asimismo, se mencionó la necesidad de una escuela de padres, teniendo en cuenta que la solución de las universidades es a largo plazo y que requiere “dineros que no existen en el momento”. Los adultos consideraron que se debía partir desde los hogares y “la forma en que nosotros pensamos como padres que podemos contribuir desde la Escuela de Padres para generar sentido de pertenencia, responsabilidad y respeto”.</p>
<p>Planes de salud mental “Piensa bien en qué pensar y cuida tu salud mental”</p>	<p>Jóvenes líderes de Gigante (algunos de ellos, integrantes del CMJ)</p>	<p>En términos generales, esta alternativa de solución estuvo relacionada con la importancia de la salud mental para el bienestar físico y emocional de los jóvenes. Por un lado, con una estrategia de salud mental desde la primera infancia, con el fin de contar con mejores herramientas emocionales para la vida cotidiana. Por otro lado, se propuso crear un nuevo contenido para que los jóvenes piensen en cosas distintas y consuman información que, al mismo tiempo, los acerque a las tradiciones y a la historia de su territorio. Por ejemplo, estrategias de educación que apunten al rescate de historia y tradiciones. Uno de ellos manifestó que hizo este ejercicio con la historia del queso, el cacao, las achiras. A continuación, se citan algunas afirmaciones de las y los participantes:</p> <p>“Entendemos como salud mental un pilar fundamental en el área de bienestar y la salud. Si no tenemos nuestra cabeza bien, nada más lo estará”</p> <p>“Ocupar el tiempo a través de programas y proyectos donde podamos entender nuestra salud mental y fomentar que otros más se vinculen. Esto nos ayudaría a fortalecer la cultura, el arte y el deporte. Así los jóvenes crearían otras ideas creyendo en sus talentos y desarrollándolas”.</p>

Fuente: relatorías y grabaciones de las exposiciones de los participantes.

2.

Tumaco:

Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

En los escenarios deliberativos de Tumaco la participación de las mujeres fue protagonista. Esto se vincula con que uno de los temas priorizados haya sido la garantía de los derechos de las mujeres y la necesidad de abordar las violencias basadas en género. También, se hizo evidente la preocupación de las y los participantes, y de los docentes con los que conversamos, por las consecuencias del reclutamiento de jóvenes por parte de los actores armados.

La educación y la deficiente infraestructura educativa fueron mencionados de manera reiterada como una problemática que debe ser atendida con urgencia, justamente porque se considera que a través de la educación se pueden reducir los incentivos para vincularse a grupos armados o para consumir drogas. En ese sentido, se resaltó el rol de la familia como una institución para la formación y para la recuperación de los valores y tradiciones comunitarias.

Finalmente, hubo dos intervenciones en el escenario deliberativo con jóvenes rurales que son líderes en sus comunidades que demuestran la importancia de estos ejercicios y de la necesidad de contar con una estrategia de devolución que les permita a las y los participantes comprender qué se hizo con la información que se recolectó.

En sus palabras:

“En muchos espacios nos quedamos con suposiciones de lo que hemos escuchado, pero a veces tenemos que buscar más de lo que queremos saber. En los territorios hay mucho potencial, pero las cosas no llegan, los procesos no dan abasto. Tumaco es muy extenso y a veces los programas no dan abasto. Falta oferta para la demanda de jóvenes en el territorio, para garantizar la participación y la incidencia de jóvenes en el territorio” (Líder juvenil afro)



2.1 Priorización temática

“Alzamos las voces los jóvenes indígenas ya que diferentes espacios no hemos sido la parte fundamental para desarrollar actividades. En muchos proyectos no han tenido en cuenta las necesidades de los jóvenes en los territorios, aparte de la zona urbana, hay conflictos en nuestros territorios, conflictos armados que afectan a nuestra comunidad. Hemos avanzado en actividades de escuelas y formación, pidiendo a las entidades que sus actividades no las hagan acá sino en el territorio, que conozcan lo que vivimos allá y lo que podemos hacer allá. Los jóvenes queremos la paz y queremos vivir en nuestros territorios”.

Durante los tres escenarios deliberativos con habitantes de Tumaco, identificamos varios temas que quisieran cambiar, mejorar o mantener para los jóvenes del municipio. Los temas priorizados, luego de la deliberación y de la votación, fueron: educación, formación, empleabilidad, inseguridad (para los jóvenes líderes del municipio), la familia como institución y la producción agrícola (para los adultos), y derechos de las mujeres, educación rural, violencia y grupos armados y discriminación a los negros (para los jóvenes del espacio deliberativo llevado a cabo en una institución educativa rural).



Gráfico 5. 5Priorización temática

Los tres temas más priorizados, luego de la deliberación y de la votación, fueron: Educación (26%), Derechos de las mujeres (12%) y Formación (10%). Los jóvenes, especialmente aquellos mayores de 20 años, reconocen en la educación una herramienta que en el futuro les permitirá tener acceso a una mejor vida y progresar,

sin embargo, mencionan que la educación actual en el municipio no es suficiente y que esta además debería ocuparse de atender problemas como la deserción escolar que se genera por el trabajo de los jóvenes en cultivos ilícitos o su reclutamiento en grupos armados.

Cuando se les pidió a los jóvenes ofrecer razones por las que la educación era el tema más importante, los argumentos de los participantes aludían en su mayoría a fines como:

“Es la herramienta más valiosa para garantizar la equidad y alcanzar los demás aspectos que permitan una vida digna”.

“Es la base fundamental para el desarrollo de la humanidad, pilar fundamental para construir la paz”.

“La educación es la base para que una sociedad progrese y sea desarrollada”.

En el mismo sentido, los participantes (especialmente aquellos menores de 20 años) señalaron la importancia del abordaje del tema de los derechos de las mujeres, para hacerlo acudieron a algunos diagnósticos como:

“Porque nosotros tenemos muchos derechos. Los hombres nos tratan muy feo, dicen que no servimos para nada”.

“Porque [a las mujeres] nos prohíben muchas cosas, no nos dejan en libertad propia”.

Y también hablaron de deberes como:

“Porque nosotras como mujeres merecemos nuestros derechos, que los respeten”.

El tercer tema priorizado por los participantes fue el de formación, especialmente por los adultos, quienes señalaron que la formación es aquella que se brinda en las familias. Los participantes señalaron que este tema era el más importante apelando a fines del tipo:

“Porque a través de una buena formación ya no sucedería la drogadicción,

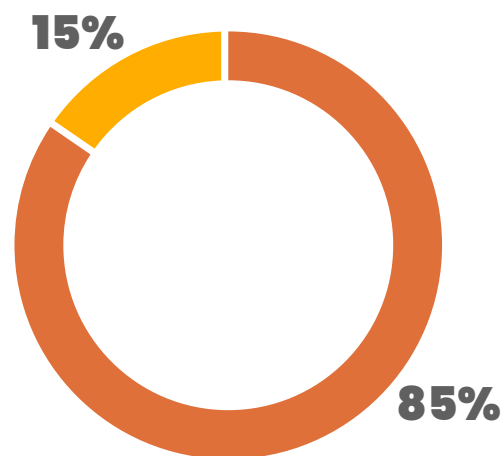
Y a consecuencias negativas como:

“Porque si una persona no es formada o educada, puede pasar trabajo más adelante en la vida”.

A continuación, se detalla la información, teniendo en cuenta, las respuestas a la pregunta ¿Qué deberíamos cambiar, mejorar o mantener, para los jóvenes en Tumaco?

2.2 Cambiar, mejorar, mantener

Educación >>>



■ Cambiar ■ Mejorar

Gráfico 6. Cambiar, mejorar, mantener – Educación.

De manera general, la educación fue el tema del que más conversaron los participantes de Tumaco. Bajo este entendido, representó el principal tema cuando los participantes indicaron diferentes asuntos que, debían ser mejorados (35%). Asimismo, ocupó el segundo lugar cuando los conversadores tuvieron la opción de cambiar algo para los jóvenes en Tumaco (15%).

Según el tipo de argumentos ofrecidos, al hablar de mejorar asuntos relacionados con la educación, los participantes dieron argumentos relacionados con diagnósticos relacionados con la calidad de la educación en sus municipios y con la falta de oportunidades de educación superior para los jóvenes como, por ejemplo:

“La educación ha venido decayendo con el pasar de los años porque los jóvenes no ven la importancia de ésta y algunos profesores ya no tienen ese amor por enseñar”.

“Los jóvenes terminan su estudio bachillerato y no tienen oportunidades a un estudio superior universitario”.

En el mismo sentido, al hablar de mejorar temas relacionados con la educación los participantes emitieron fines como, por ejemplo:

“Por medio de la educación podemos tener una buena sociedad y lograr que nuestros jóvenes tengan más acceso a oportunidades”.

“La educación es la base fundamental para que las oportunidades de los jóvenes sean una realidad”.

Cuando los participantes de los escenarios hablaron de cambiar la educación, también acudieron a diagnósticos como:

“[La educación] No tiene la cobertura necesaria y la capacidad para lograr que la juventud se capacite tanto para el trabajo como para la transformación”.

“Porque los jóvenes de nuestro territorio reciben muy mala educación”.

Y consecuencias negativas como:

“Porque los jóvenes sólo piensan en divertirse y están dejando de lado el estudio y de seguir así qué será del futuro”.

Derechos de las mujeres

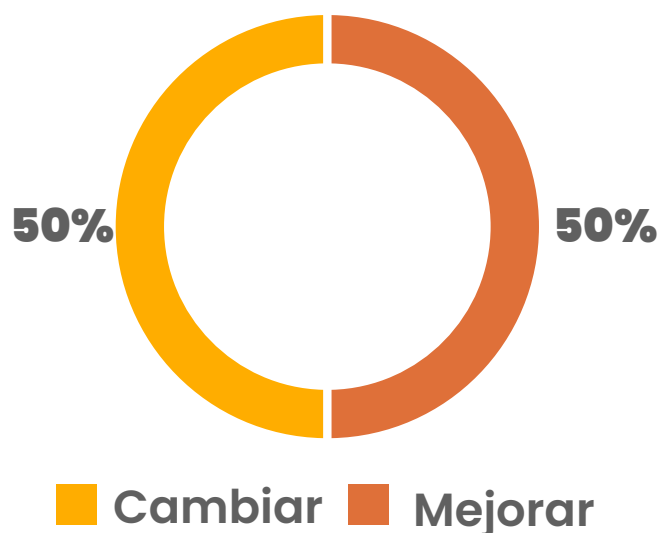


Gráfico 7. Cambiar, mejorar, mantener Derechos de las mujeres.

Los asuntos relacionados con los derechos de las mujeres se mencionaron en la conversación sobre cambiar, mejorar y mantener para hablar de violencia de género, de feminicidio, de equidad de género y de derechos de las mujeres.

Las razones que sustentan lo anterior se concentran en diagnósticos de la situación en el municipio, en los que se señalan la violencia y el maltrato del que son víctimas las mujeres:

“Los hombres maltratan a las mujeres”.

“El feminicidio en las mujeres están siendo violentadas y maltratadas”.

“Ahora no se respetan los derechos de las mujeres, sobre todo los hombres, no respetan y valoran a las mujeres”.

Formación

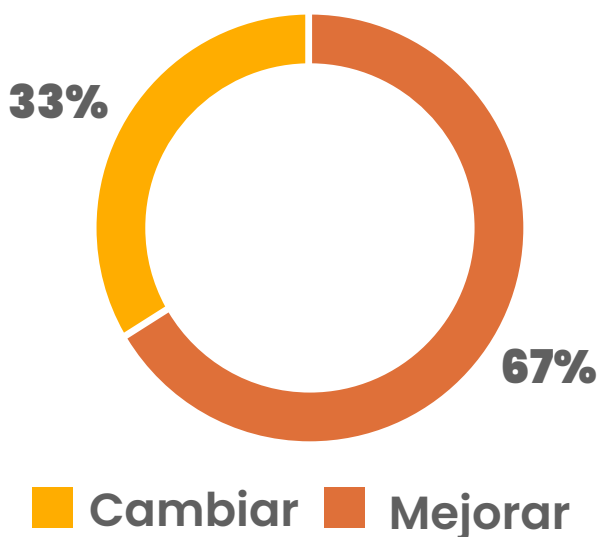


Gráfico 8. Cambiar, mejorar, mantener Formación.

La formación fue uno de los tres temas más priorizados junto con Educación y Derechos de las mujeres. Sin embargo, no fue uno de los temas más nombrados en el ejercicio de cambiar, mejorar y mantener. Allí, solo se nombró en tres ocasiones, en dos de ellas para señalar que es un tema que hay que cambiar y en otra para afirmar que hay que mejorar al respecto.

Cuando se habló de mejorar la formación, un participante dijo que era necesario hacerlo porque:

“Los jóvenes no nos expresamos con respeto, algunos tenemos miedo de expresarnos y siempre nos expresamos a través de nuestros impulsos”.

Y cuando se habló de cambio un participante dijo que deberíamos hacerlo porque:

“Los conocimientos [que pueden adquirir los jóvenes] pueden hacer que otros también se preparen y no piensen en la drogadicción u otras cosas peligrosas como coger las armas y terminar muy mal”.

2.3 Alternativas de solución

Las alternativas de solución planteadas por las y los participantes se describen en la siguiente tabla. Asimismo, las y los jóvenes de una de las instituciones educativas donde se llevó a cabo el ejercicio lo pensaron en alternativas de solución para tres de los cuatro temas priorizados: derechos de las mujeres, educación rural y discriminación a los negros. El tema de los grupos armados y la violencia se priorizó, pero las y los jóvenes decidieron no trabajar sobre ese tema para proponer alternativas de solución.

Vale la pena resaltar la diferencia que establecieron en el primer escenario deliberativo entre formación y educación. La formación se entiende como aquello que se recibe desde el hogar y el entorno doméstico, y que implica aprendizaje de valores.

Tabla 2. Priorización y alternativas de solución en Tumaco

Tema priorizado y nombre de la iniciativa	Grupo poblacional	Descripción
<p>Formación “La casa, la escuela primitiva”</p>	<p>Jóvenes líderes de la zona rural de Tumaco</p>	<p>“La primera educación es la de la casa. No podemos educar sino tenemos formación, porque en la universidad tú aplicas lo que aprendiste en la casa, ser lo que aprendiste en la casa, y es allí donde se construyen los valores introspectivos para que luego puedan fluir hacia la sociedad”.</p> <p>Esta formación podría incluir talleres o charlas que aborden temas relacionados con de drogadicción, contaminación, liderazgo, y estrategias para minimizar violencias basadas en género. Los participantes serían niños, jóvenes, adolescentes y adultos. “Esta formación permitiría acceder después a la empleabilidad”.</p>
<p>Educación “De regreso al origen”</p>	<p>Jóvenes líderes de la zona rural de Tumaco</p>	<p>“Se debe hacer una educación integral para adquirir habilidades y capacidades para enfrentar condiciones que se presenten a lo largo de la vida”.</p> <p>Los elementos de la alternativa de solución identificados fueron: (1) orientación en proyectos de vida para concientizar desde la educación para la búsqueda de vocación y preparación para la vida universitaria, (2) divulgación de oferta educativa para jóvenes, (3) ampliación de la oferta educativa universitaria con programas como derecho, comunicación, periodismo, ingeniería o medicina, con el fin de que la oferta no esté solo relacionada con la actividad agrícola del municipio. Además, mencionaron la necesidad de incluir en los planes de desarrollo territorial las nuevas ofertas educativas como una demanda de los jóvenes.</p> <p>Por otro lado, considerando la falta de recursos económicos que tienen los jóvenes del municipio para cubrir los costos de alimentación y transporte asociados a sus estudios universitarios, propusieron crear un banco de donantes para apadrinar a jóvenes con becas de estudio. También, una feria de servicios para acceder a información y alternativas de financiación para educación y empleo de jóvenes. Finalmente, generar articulaciones con instituciones educativas superiores para que lleguen a las zonas rurales con otro tipo de oferta académica que no esté condicionado a los paradigmas tradicionales del agro.</p>
<p>Derechos de las mujeres “Las mujeres podemos”</p>	<p>Jóvenes de la Institución educativa</p>	<p>“Que los hombres se pongan del lado de las mujeres, acompañamiento psicológico para los hombres y las mujeres. Que los hombres escuchen a las mujeres, oportunidades de trabajo y estudio para las mujeres”</p>

Tema priorizado y nombre de la iniciativa	Grupo poblacional	Descripción
<p>Empleabilidad "Youth work"</p>	<p>Jóvenes líderes de la zona rural de Tumaco</p>	<p>Durante la conversación en el grupo, los participantes señalaron con preocupación que los grupos al margen de la ley se aprovechan de la falta de empleo y promueven la drogadicción. Además, hay altos niveles de embarazo en los jóvenes y altos requisitos de experiencia laboral.</p> <p>La iniciativa que propusieron incluye varios temas: (1) reducir el tiempo de experiencia laboral exigido para el primer empleo, considerando que hay personas que son padres o madres antes de cumplir 18 años, (2) apoyo a emprendimientos por parte de entidades bancarias y ONG, (3) jornadas de vinculación laboral, (4) formación en emprendimiento.</p> <p>"Hay jóvenes que no nos gusta trabajar para una empresa, nos gusta tener nuestro emprendimiento y nos falta el apoyo".</p>
<p>Educación rural "Mejorar la educación rural"</p>	<p>Jóvenes de la Institución educativa</p>	<p>"Necesitamos mejorar el transporte, la seguridad y el colegio. También que venga un psicólogo y nos oriente mejor tanto en la parte emocional, psicológica y física. También, un profesor de danza para las tardes cuando termine la jornada del colegio. En educación, quisiéramos seguir estudiando para tener un mejor futuro e ir a una universidad, quisiéramos que nos apoyaran en ese tema".</p>
<p>Discriminación a los negros "No al racismo"</p>	<p>Jóvenes de la Institución educativa</p>	<p>"El problema es que nos excluyen de actividades, juzgan por el color de piel, nos miran feo. Piensan que son bandidos por ser negros. Que los van a robar".</p> <p>La solución es "hacer actividades donde se involucren negros y blancos en instituciones, universidades y zonas de trabajo. Charlas donde se hable de no racismo, donde se hable de igualdad".</p>

Fuente: relatorías y grabaciones de las exposiciones de los participantes.

En cuanto al ejercicio trabajado con los actores comunitarios es importante señalar la preocupación que manifestaron sobre dos temas priorizados: la educación y la producción agrícola. En sus palabras: "nosotros como educadores que tanto estamos educando a los estudiantes para que asuman ese reto, para que se motiven, ¿pero de qué sirve eso cuando no hay comida?".

Además, en relación con la relación entre la producción agrícola y la inseguridad, una líder indígena manifestó con preocupación lo siguiente:

"Seguridad agrícola, productos propios es lo más importante para fortalecer iniciativas y el trabajo propio en nuestros territorios, pero también la inseguridad existe por presencia de actores armados.

Hoy en día trabajamos en asociatividad para fortalecerlas e incentivar siembra de productos porque muchas veces los jóvenes cogen malos caminos cuando no hay oportunidades de trabajo, de estudiar, o porque la familia no cuenta con recurso para mandarlos a la universidad. Es ahí que por falta de oportunidad se presentan estos actores a reclutar a los jóvenes del territorio. Nos toca trabajar mucho para que nuestros jóvenes estén en un lugar seguro (...) La forma en la que se acabe la violencia es apoyando a los jóvenes y a las mujeres".

3.

Villanueva: Consideraciones generales sobre los escenarios deliberativos

En los escenarios deliberativos en Villanueva fue posible identificar una preocupación por la importancia de los valores familiares de parte de los adultos y por las oportunidades de educación de parte de los jóvenes. Esto se correspondió, a su vez, con una consciencia de las buenas condiciones de infraestructura para la educación y el deporte que hay en el municipio, pero que no se corresponde con programas que promuevan el uso del tiempo libre de los jóvenes con ofertas culturales, artísticas y deportivas.

Finalmente, en el caso de Villanueva es importante reconocer la fuerza de la voz política y comunitaria de los jóvenes que participaron en el tercer escenario. En las conversaciones ellos demostraron apropiación por su territorio y preocupación por las necesidades de la juventud. Al mismo tiempo, hay procesos sólidos sobre los cuales el trabajo en alianza con actores públicos, privados y empresariales podría apalancarse para potenciar sus resultados y desarrollar un programa pertinente para las necesidades de Villanueva.



2.1 Priorización temática

Durante los tres escenarios deliberativos con habitantes de Villanueva, identificamos varios temas que quisieran cambiar, mejorar o mantener para los jóvenes del municipio. Los temas priorizados, luego de la deliberación y de la votación, fueron: educación (para los jóvenes líderes del municipio), unión familiar (para los adultos), y drogas, actitud y educación (para los jóvenes de las instituciones educativas).

Los tres temas más priorizados, luego de la deliberación y de la votación, fueron: Educación (38%), Drogas (13%) y Actitud (13%).

Los jóvenes y los adultos del municipio reconocen en la educación una herramienta que en el futuro les abrirá puertas y les permitirá lograr sus propósitos. En este sentido afirman que aquellos jóvenes que desean continuar con su proceso formativo **“normalmente deben irse a otras ciudades y buscar una buena beca para poder seguir estudiando”**.

Cuando se les pidió a los jóvenes ofrecer razones por las que la **educación** era el tema más importante, los argumentos de los participantes aludían en su mayoría a **finés** como:

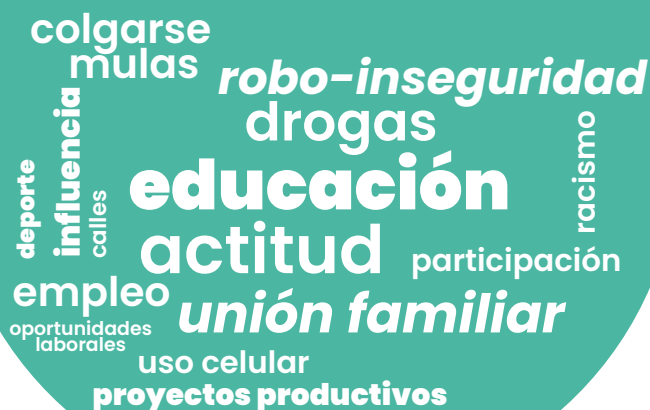
“Porque sienta las bases de jóvenes capaces, técnicos y que quieren ser lo que desean”.

“Porque mejorando la forma de razonar de los jóvenes por medio de la educación, ellos diferencian lo bueno de lo malo”.

“La educación es la base de una sociedad más equitativa”.

En el mismo sentido, los participantes (especialmente aquellos menores de 20 hacerlo acudieron a algunos diagnósticos como:

Gráfico 9. Priorización temática



“Porque hay muchos jóvenes que los consumen y se están arruinando, ya que no saben el mal que les hacen.”

“Mucha gente se está dañando la vida por querer experimentar cosas nuevas o simplemente porque los amigos se lo piden”.

Y también hablaron de consecuencias negativas como:

“Porque a causa de ellas [las drogas], los jóvenes han dejado las actividades y la educación”.

El tercer tema priorizado por los participantes fue la actitud, especialmente por los jóvenes menores de 20 años, quienes señalaron que este tema era el más importante apelando a deberes del tipo:

“Puesto que debemos cambiar nuestra forma de ser para bien y con esto lograr diferentes objetivos”.

“Porque debemos pensar antes de cualquier cosa y tener ya idea de los problemas que ocasionaríamos”.

“debemos mejorar nuestro criterio a la hora de tomar decisiones”.

A continuación, se detalla la información, teniendo en cuenta, las respuestas a la pregunta ¿Qué deberíamos cambiar, mejorar o mantener, para los jóvenes en Villanueva?

3.2 Cambiar, mejorar, mantener

Educación



Gráfico 10. Cambiar, mejorar, mantener - Educación

De manera general, la educación fue el tema del que más conversaron los participantes de Villanueva.

Bajo este entendido, representó el principal tema cuando los participantes indicaron diferentes asuntos que, debían ser mejorados o cambiados (35%).

Según el tipo de argumentos ofrecidos, al hablar de mejorar asuntos relacionados con la educación, los participantes dieron argumentos relacionados con diagnósticos como, por ejemplo:

“En Villanueva no hay universidad (deberían) y tampoco Sena, y el tema del trabajo es muy mal pagado”.

“Porque se enfocan más en que los jóvenes salgan a buscar sueños, a veces inalcanzables y empleos en lugar de formarlos para que sean emprendedores”.

En el mismo sentido, al hablar de mejorar temas relacionados con la educación los participantes emitieron deberes como, por ejemplo:

“Considero que se debería implementar más tecnología, ya que el mundo en el que vivimos es mayormente tecnológico y se deberían mejorar las estrategias de enseñanza ya que todos tenemos pensamientos distintos”.

“Porque los jóvenes son el futuro de Villanueva y tienen que estar lo suficientemente calificados para afrontar la vida y para ello es necesario un alto nivel educativo.”.

Drogas

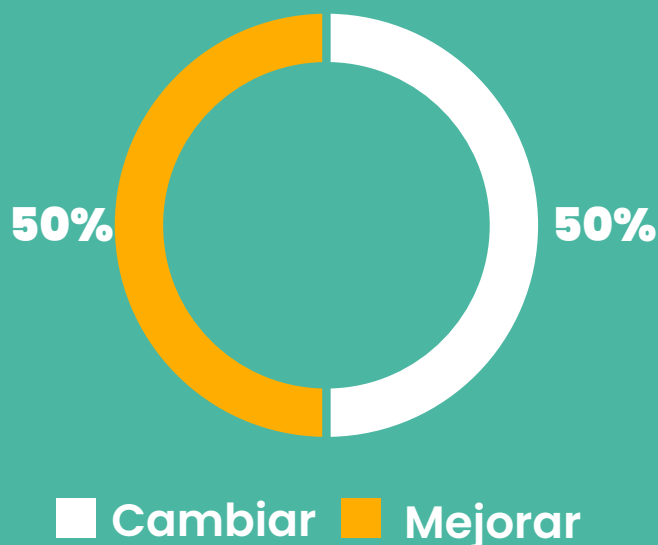


Gráfico 11. Cambiar, mejorar, mantener - Drogas

El tema de las drogas fue uno en el que hicieron especial énfasis los participantes cuando eligieron la opción de mejorar o cambiar, ya que consideran que la drogadicción está afectando los proyectos de vida de los jóvenes.

Todas de las razones que sustentan lo anterior se concentran en diagnósticos de la situación en el municipio, en los que se señala que en la actualidad hay muchos jóvenes con problemas de adicción debido a situaciones que no saben manejar y para las que no cuentan con un acompañamiento adecuado:

“Porque muchos de nuestros jóvenes están en las calles por problemas de adicción, por cosas que pasan en sus casas o a nivel emocional, para eso debería haber personas que los escuchen, además, que no todo sea por dinero”.

“Hacer capacitaciones relacionadas a la drogadicción y en qué nos puedan perjudicar, ya que hay muchos jóvenes que han caído en estas sustancias y han arruinado su vida”.

Actitud

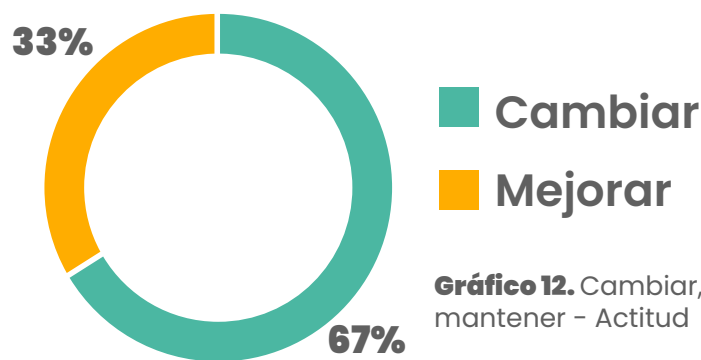


Gráfico 12. Cambiar, mejorar, mantener - Actitud

La actitud fue uno de los tres temas más priorizados junto con Educación y consumo de drogas. Al respecto los participantes consideraron que era necesario tomar acciones de cambio y mejora, considerando los siguientes diagnósticos:

“Los jóvenes ya no son tan activos a hacer cosas bacanas para su vida, la pereza y el

desinterés abundan en este municipio”.

“Muchas personas tienen una educación (tanto en el hogar como en el colegio), cuando dichas personas tienen hijos, no los educan de manera correcta (esto a causa de su nivel económico y falta de educación)”.

3.3 Alternativas de solución

Las alternativas de solución planteadas por las y los participantes se describen en la siguiente tabla. Es importante señalar que en el escenario deliberativo con los adultos hubo una reflexión final de parte de ellos que permitió profundizar en algunos temas que no fueron priorizados en el ejercicio de cambiar, mejorar o mantener. Los participantes señalaron con preocupación que “no hay un relevo generacional en el sector palmero y cacaoicultor. Los jóvenes aspiran a trabajar en la petrolera porque ganan más, o aspiran a

trabajar en la ciudad. Las empresas agrícolas del sector se van a quedar sin mano de obra”.

Además, mencionaron que es urgente acompañar a los jóvenes en su salud emocional “Ser un consejero, porque cuando un joven le dice a uno “Yo quiero acabar con mi vida”. ¿Qué tengo que hacer? Hacer que se enamore de la vida, que hay mucho que hacer, que ellos valen mucho (...)”

Incentivar a la juventud a enamorarse de las cosas, de su empleo, de su profesión, porque un enamorado hace cualquier cosa”.

Tabla 3. Priorización y alternativas de solución en Villanueva

Tema priorizado y nombre de la iniciativa	Grupo poblacional	Descripción
Drogas “No al vicio, sí al juicio”	Jóvenes de la Institución educativa	Campañas de desarrollo personal Charlas de prevención de consumo en las instituciones educativas Seguimiento y orientación Campañas de integración en los colegios para que los estudiantes no se sientan solos, se apoyen y no acudan a las drogas para resolver sus problemas.
Unión familiar	Adultos	Mejorar las intervenciones y acompañamiento de la Personería, el ICBF y los Centros de Escucha. Crear estrategias novedosas con metodologías dinámicas que enganchen a la gente. Buscar el relevo generacional en el sector palmero y cacaoicultor. Por ejemplo, con uso de tecnologías que sean atractivas para jóvenes.
Actitud “Pensando con confianza”	Jóvenes de la Institución educativa	Grupos de apoyo emocional y psicológico para que los jóvenes hablen de sus experiencias y de lo que les ha pasado. Cuidar el vínculo y el apoyo de la familia. Trabajar la aceptación para que los jóvenes no se guíen por lo que dicen los demás.
Educación “Cuida tu institución”	Jóvenes de la Institución educativa	Elaborar una carta para que las directivas sepan que hay unos profesores que no están haciendo bien su trabajo. Abrir las comedores escolares en las contra jornadas porque hay estudiantes que no pueden ir a la casa a almorzar y se quedan sin comer. Guardianes de la naturaleza dentro del colegio para cuidar los árboles y otros elementos del colegio.
Educación “Sin miedo al éxito”	Jóvenes líderes del municipio	Aprovechar la infraestructura educativa que tiene el municipio para tener programas universitarios en esas instalaciones. “Que los jóvenes se queden en el territorio y estudien lo que deseen estudiar”. Contar con acompañamiento para que los jóvenes conozcan cómo es el proceso para ingresar a la educación superior, cuáles son los trámites y los beneficios para algunas personas de la población.

Fuente: relatorías y grabaciones de las exposiciones de los participantes.

4.

Recomendaciones de política

La participación de los jóvenes rurales en la formulación de políticas es esencial para garantizar su éxito y relevancia. Los jóvenes en estas zonas enfrentan condiciones muy distintas a las de sus pares urbanos: mayor pobreza, acceso limitado a educación y empleo, y una notable exclusión en la toma de decisiones. Por ello, las políticas públicas deben enfocarse en cerrar las brechas estructurales que perpetúan estas desigualdades.

Una política pública efectiva debe estar orientada a generar oportunidades locales sostenibles. Esto implica mejorar el acceso a educación de calidad, no solo primaria y secundaria, sino también técnica y superior, adaptada a las necesidades del territorio. Al mismo tiempo, es crucial desarrollar políticas que fomenten el emprendimiento juvenil y el acceso a empleo formal, especialmente en sectores productivos clave como la agricultura y las nuevas tecnologías.

Otros elementos que son relevantes incorporar están relacionados con programas para la promoción y prevención frente a temas de salud y consumo de sustancias psicoactivas (SPA). El creciente consumo de drogas y los problemas de salud mental, cada vez más presentes en las zonas rurales, no pueden seguir siendo ignorados. Los jóvenes que viven en contextos de aislamiento social, pobreza y falta de oportunidades son más propensos a sufrir trastornos emocionales.

Por ello, las políticas públicas deben integrar estrategias de salud mental que incluyan atención psicológica accesible y programas preventivos que aborden las causas subyacentes.

El deporte también juega un rol crucial como herramienta de inclusión y prevención. Es una vía no solo para mejorar la salud física y mental, sino también para fomentar el liderazgo juvenil, la cohesión social y la reducción de conductas de riesgo.

Por otra parte, las violencias de género y la discriminación siguen siendo desafíos urgentes en las zonas rurales. Las mujeres jóvenes, en particular, enfrentan mayores riesgos de exclusión, violencia física, sexual y económica, lo que limita sus oportunidades de desarrollo y participación. Las políticas deben enfocarse en erradicar estas formas de violencia mediante la promoción de la igualdad de género, la educación en derechos humanos y la creación de mecanismos de protección efectivos con enfoque de género y diversidad sexual.

Es por ello que, las recomendaciones de política que se presentan en este documento tienen en cuenta los temas que fueron priorizados en cada uno de los municipios. En Gigante los temas fueron: deporte, drogas, salud mental; en Tumaco: educación, derechos de las mujeres y formación; y en Villanueva: educación, drogas y actitud.





Las recomendaciones se presentan en dos partes. La primera incluye sugerencias específicas por tema, abarcando deporte, consumo de drogas, salud mental y derechos de las mujeres, temas que fueron directamente priorizados por los jóvenes en los escenarios de escucha de cada territorio.



La segunda parte ofrece una propuesta integradora para abordar problemas sociales identificados durante la etapa de caracterización, que están estrechamente vinculados con los proyectos de vida de los jóvenes rurales. Estos temas, priorizados tanto por jóvenes como por adultos en los municipios, incluyen educación, formación, empleo y participación de los jóvenes en espacios de toma de decisiones.

A.

En los temas relacionados con deporte, drogas, salud mental y derechos de las mujeres se propone en todos los casos realizar un diagnóstico del estado actual en los municipios. En el mismo sentido, se proponen espacios de diálogo abierto en el que tanto jóvenes y adultos puedan expresar sus opiniones sobre los temas planteados y la capacitación de personal profesional y docente para satisfacer las necesidades de los jóvenes en relación con los temas planteados.



4.1 Recomendaciones por tema

Deporte

El deporte fue un tema priorizado en Gigante, pero también se habló de su importancia como estrategia para el buen uso del tiempo libre en Tumaco y Villanueva. Los jóvenes expresaron la necesidad de contar con la infraestructura y dotación adecuada para realizar diferentes actividades deportivas, de contar con personal capacitado para entrenarlos y con información pertinente que les permita a los jóvenes conocer de la existencia de los programas que se ofrecen y los espacios en los que se realizan.

El deporte es visto por los jóvenes no solo como un pasatiempo, sino también como una oportunidad de ser buenos y adquirir habilidades en algo que les gusta. También, como la posibilidad de destacarse y de lograr reconocimiento para los municipios.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda lo siguiente:

- Realizar inventario y diagnóstico de los escenarios y elementos deportivos con los que cuenta cada municipio y un sondeo de cuáles son los deportes en los que los jóvenes están interesados.
- Propiciar espacios de conversación con los jóvenes del municipio para conocer cuáles son sus intereses deportivos.

- Mejorar el acceso y adaptar las instalaciones deportivas del municipio.
- Ofrecer a los jóvenes del municipio la posibilidad de transportarse de manera ágil y segura desde sus casas hasta los escenarios deportivos donde se realicen las actividades deportivas.
- Identificar medios de comunicación de mayor consumo por parte de los jóvenes para la generación de canales y estrategias de difusión sobre la oferta deportiva y cultural en el municipio.
- Establecer programas de entrenamiento en actividades deportivas de interés de los jóvenes.
- Promover y apoyar la práctica de deportes tradicionales y autóctonos en las comunidades rurales, reconociendo y valorando la importancia cultural de estos deportes, en el fortalecimiento de los tejidos sociales.
- Crear eventos deportivos periódicos que incentiven el mejoramiento continuo de los jóvenes en los deportes que practiquen.



Drogas

Los jóvenes hablaron con preocupación de las drogas, al respecto dijeron que la falta de prevención y acompañamiento en este tema está haciendo que cada vez más jóvenes se vean afectados en sus proyectos de vida.

En los escenarios deliberativos, las propuestas giraron en torno a la construcción de centros de rehabilitación, para que los jóvenes puedan contar con el acompañamiento adecuado para superarlos. También, mencionaron la importancia de contar en los municipios con campañas de desarrollo personal, con charlas de prevención de consumo en las instituciones educativas, con seguimiento y orientación por parte de tutores y con espacios de conversación con sus pares.

En ese sentido las recomendaciones son las siguientes:

- Realizar un diagnóstico de la situación actual del municipio en temas relacionados con consumo de SPA.

- Crear un programa de capacitación para docentes en el que se les brinden las herramientas para acompañar a las personas que están haciendo uso de sustancias psicoactivas, a quienes tienen intenciones de probar alguna de ellas y a quienes todavía no lo hacen.

- Facilitar espacios de conversación en los que los jóvenes puedan compartir entre ellos experiencias y reflexiones sobre sustancias psicoactivas.

- Promover actividades culturales y deportivas que brinden alternativas en el uso del tiempo libre.

Salud >> mental

Es notable el reconocimiento que los jóvenes hacen de la importancia de la salud mental para asuntos relacionados con su bienestar, con su desempeño en las relaciones con los demás y con la toma de decisiones relacionadas con su proyecto de vida.

Al respecto, los jóvenes manifestaron que actualmente las herramientas que les brindan desde las instituciones y desde el gobierno no son suficientes ni eficaces. En este sentido, las recomendaciones van en la línea de abordar las barreras específicas que encuentran los jóvenes en cuanto al acceso a servicios de salud mental.



- Realizar un estudio que busque comprender las necesidades específicas de los jóvenes en temas de salud mental y recopilar datos para fundamentar políticas y programas futuros.
- Mejora en la accesibilidad mediante oferta de acompañamiento virtual. Si las herramientas actuales del municipio no permiten satisfacer las necesidades de los jóvenes en cuanto a acompañamiento, resulta pertinente rastrear programas departamentales o nacionales que brinden acompañamiento de forma remota.
- Brindar formación a profesionales de la salud y a docentes en manejo básico de temas de salud mental.
- Propiciar espacios en diferentes lugares del municipio en los cuales se aborde la importancia de la salud mental, en los que se hable de los temas más frecuentes asociados a la salud mental en el municipio, de los estigmas asociados a los trastornos mentales, así como programas educativos sobre la identificación temprana de problemas de salud mental.
- Diseñar e implementar programas en los que se promueva en los jóvenes la adopción de estilos de vida saludables relacionados con la realización frecuente de ejercicio, la buena alimentación y el manejo del estrés.
- Fomentar la creación de grupos comunitarios en los que jóvenes puedan compartir experiencias y recibir apoyo emocional de sus pares y de adultos de confianza.

Derechos de las mujeres

Las mujeres de Tumaco pusieron sobre la mesa el tema del maltrato y la violencia contra las mujeres en espacios rurales.

Ellas afirmaron que se les prohíben muchas cosas, que el trato que reciben de los hombres es inadecuado, que frecuentemente son irrespetadas y maltratadas. Este tema también fue mencionado en el escenario deliberativo con jóvenes líderes de Gigante.

A continuación, se proponen algunas recomendaciones:

- Recopilar información sobre la situación actual de las mujeres de zonas rurales que permitan contar con información confiable para el diseño de políticas que aborden las necesidades puntuales de mujeres, niñas y adolescentes.
- Crear espacios de capacitación y sensibilización en temas relacionados con la cultura del respeto y la igualdad de género. Algunos temas podrían ser: economía del cuidado (división sexual del trabajo), orientación sexual, identidad de género, feminismo, machismo, nuevas masculinidades, roles de género, perspectiva de género, igualdad de género y equidad de género.
- Mejorar el acceso a las mujeres a servicios de salud sexual y reproductiva.
- Garantizar la existencia y calidad de servicios de atención prenatal y postnatal, planificación familiar y servicios de salud materna e infantil.

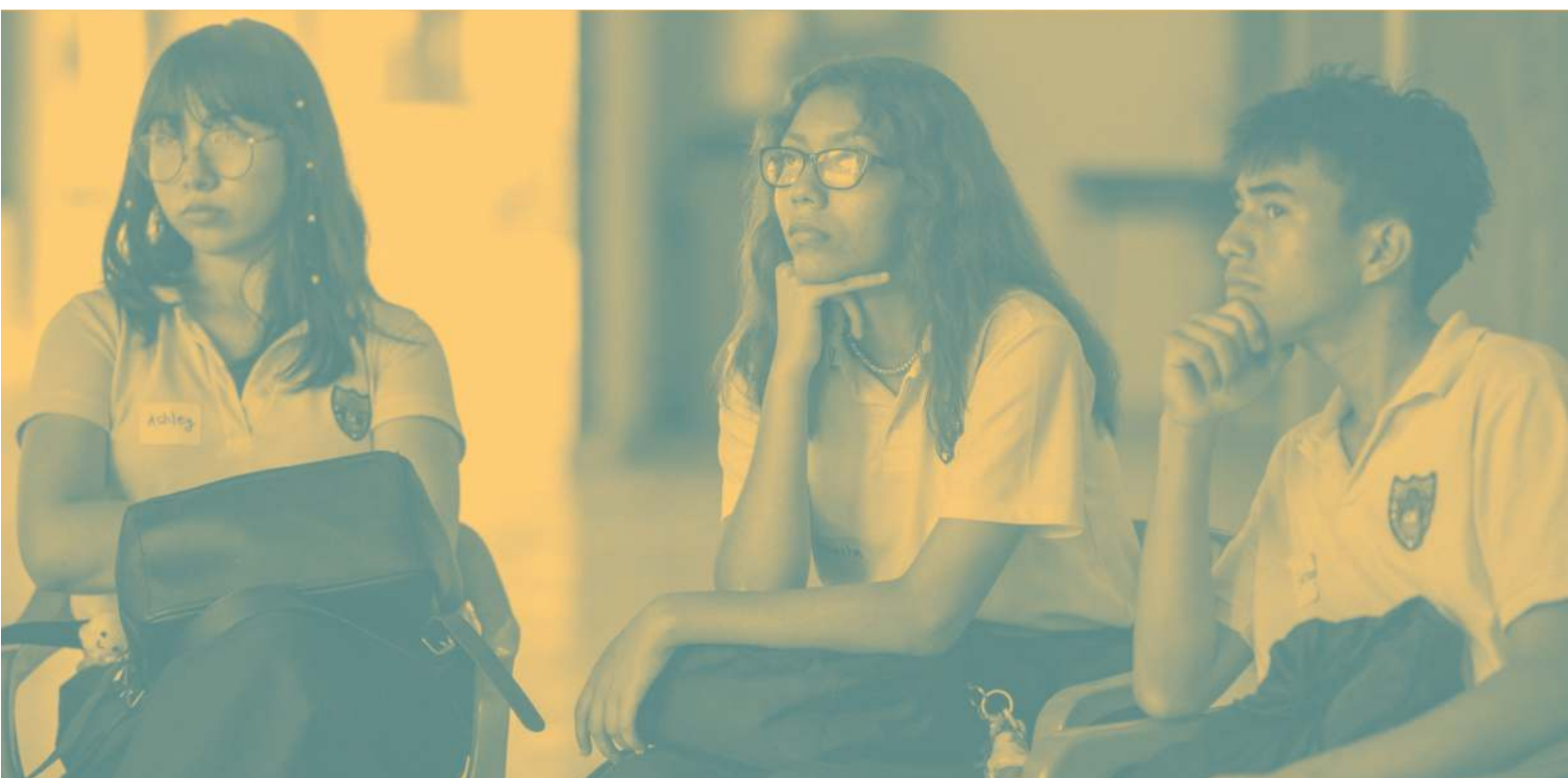
- Fortalecer los canales de atención de servicios de apoyo a las víctimas de violencia de género y darlos a conocer de manera efectiva.
- Crear y fortalecer programas de apoyo a las mujeres en temas de formación para el trabajo y el emprendimiento, que incluyan acceso a crédito, capacitación en habilidades técnicas y empresariales
- Fomentar la participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones, mediante la implementación de políticas que faciliten su acceso a cargos de liderazgo y representación en espacios de toma de decisiones locales y nacionales.

4.2 Propuesta integradora

A continuación, se presentará una serie de recomendaciones integradoras sobre temáticas socialmente relevantes que abordan los desafíos y necesidades de los jóvenes rurales.

Estas recomendaciones buscan ser una herramienta útil para el diseño de programas y estrategias que promuevan su desarrollo integral. Al abordar áreas como educación, empleo, salud mental y participación en la toma de decisiones, se espera contribuir a la creación y fortalecimiento de políticas públicas más inclusivas y ajustadas a los contextos y realidades de la juventud rural en los territorios priorizados por el programa Generación R: Jóvenes con Campo.

Más que un listado de posibles rutas de acción, esta es una invitación abierta a los tomadores de decisiones de valor público de los territorios para abrir espacios de diálogo con los jóvenes, las comunidades y los actores públicos y privados, donde se busque fortalecer la confianza, el capital social y se promuevan la búsqueda de soluciones innovadoras para los retos territoriales.



Enfoques participativos

Esto se refiere no sólo a su rol como población beneficiaria de una política o estrategia en particular, sino también, a su participación en el diseño de las metas y programas, así como en el proceso de implementación, seguimiento y evaluación de cualquiera de estas iniciativas, a fin de garantizar procesos participativos donde sus voces, experiencias y propuestas, se vean representadas y garantice la sostenibilidad de los programas.

Educación y formación

En este componente se hace evidente la necesidad de generar alianzas con instituciones de educación superior para el acceso a oferta educativa en niveles técnicos, tecnológicos y de profesionalización.

Los jóvenes identificaron obstáculos relacionados con la falta de preparación o acceso a programas para aprender habilidades que les ayuden a enfrentar los desafíos de la sociedad actual y del mercado laboral. Esto se hizo evidente en el poco conocimiento con el que cuentan los jóvenes sobre las cadenas de valor territoriales y por tanto, las brechas de capital humano que existen en ellas para la inclusión productiva de los jóvenes en zonas rurales.

Estas alianzas pueden estar orientadas hacia la formación para el trabajo y el fortalecimiento de competencias clave en cadenas de valor territoriales, como la agroindustria, el turismo rural y la tecnología aplicada al campo. Al integrar estas oportunidades educativas con las necesidades productivas locales, se puede fomentar un desarrollo económico sostenible que permita a los jóvenes no solo acceder a empleos de calidad, sino también generar emprendimientos que impulsen el crecimiento de sus comunidades.

Empleabilidad y emprendimiento

Para mejorar la empleabilidad y fomentar el emprendimiento de los jóvenes rurales, se recomienda implementar programas de formación técnica y profesional adaptados a las necesidades productivas locales, con un enfoque en sectores clave como la agricultura sostenible, el turismo rural y las nuevas tecnologías.

Además, es fundamental promover el acceso a microcréditos y fondos de financiamiento para que los jóvenes puedan desarrollar iniciativas empresariales propias. Estos programas deben ir acompañados de asistencia técnica, mentoría y el fortalecimiento de redes de apoyo que conecten a los jóvenes con mercados regionales y nacionales, potenciando su capacidad para generar empleo y aportar al desarrollo económico de sus comunidades.

Se recomienda incluir programas de capacitación con enfoque en habilidades blandas, tecnologías emergentes y opciones de formación profesional que faciliten la transición al mercado laboral y la inclusión productiva en sus territorios.

La generación de espacios de encuentro entre los jóvenes de las instituciones educativas en alianza con empresas de la región, puede potenciar el reconocimiento de las oportunidades laborales para los jóvenes.

Bienestar y salud mental

El abordaje predominante en los territorios donde se realizó el ejercicio de escucha, se relacionó la salud mental con el tema con el consumo de sustancias psicoactivas.

No obstante, en los municipios también se refirieron el aumento de la ideación y las conductas suicidas en jóvenes, así como el aumento de afectaciones psicológicas y psicoemocionales relacionadas con depresión y ansiedad en población juvenil.

En este sentido, se sugiere diseñar estrategias que permitan intervenir estas problemáticas desde los entornos familiares, educativos y en el acceso a rutas integrales de salud. Una gran parte de esta labor deberá concentrarse en desestigmatizar las problemáticas de salud mental, lo que se ha identificado como una barrera para recibir acompañamiento adecuado y oportuno frente a estos temas.

Conectividad y TIC'S

Un reto importante para todos los municipios se centra en garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a la tecnología y a la conectividad a internet en las áreas rurales y urbanas.

Esto es crucial para su participación en la educación, la búsqueda de empleo y la participación cívica en la era digital.

Empleabilidad y emprendimiento

La participación de jóvenes en zonas rurales del país posee una baja representación. Impulsar estrategias que promuevan sistemas de participación a nivel de sus comunidades locales, procesos de formación en habilidades de liderazgo, participación ciudadana y formulación de proyectos, puede garantizar una ruta para la inclusión de estos jóvenes en escenarios de toma de decisión, y la promoción de una ciudadanía activa y responsable de los jóvenes con sus territorios.



Concepciones

1. Los jóvenes rurales son el motor del cambio: A pesar de los desafíos que enfrentan, como la falta de oportunidades educativas y laborales, los jóvenes en zonas rurales están decididos a transformar sus territorios con proyectos innovadores que combinan tradición y modernidad.

2. El deporte como herramienta transformadora: En municipios como Gigante, los jóvenes ven en el deporte no solo una forma de entretenimiento, sino una vía para alejarse de escenarios de riesgo, mejorar su salud mental y física, y generar trayectorias deportivas para destacarse a nivel nacional e internacional.

3. El problema del consumo de sustancias psicoactivas está presente, pero no es imbatible: Los jóvenes identifican la drogadicción como una de las principales amenazas para su futuro. Sin embargo, proponen soluciones concretas como la creación de centros de rehabilitación y espacios de diálogo donde puedan recibir apoyo emocional y orientación.

4. La salud mental es clave para un futuro prometedor: El bienestar emocional está en el centro de las preocupaciones de los jóvenes. Proponen programas que aborden la salud mental desde la infancia, destacando su impacto en la toma de decisiones y en la creación de proyectos de vida sólidos.

5. Las mujeres rurales lideran con su voz: En lugares como Tumaco, las mujeres jóvenes están preocupadas por el respeto de sus derechos y piden igualdad de oportunidades.

6. Educación con sentido local: La falta de acceso a educación superior es una barrera para el progreso en estos territorios. Los jóvenes proponen alianzas con universidades para que ofrezcan programas más alineados con las realidades y oportunidades de sus comunidades, desde agricultura hasta tecnología.

7. El futuro está en el liderazgo juvenil: Las políticas públicas deben dar espacio a los jóvenes para que participen activamente en la toma de decisiones. El liderazgo juvenil no solo es vital para sus comunidades, sino que es la clave para construir territorios más equitativos y sostenibles.

Referencias

Informe final conceptualización empírica del programa Jóvenes rurales para el futuro del campo. 15 de mayo 2024. Universidad EAFIT.

GENERACIÓN R

JÓVENES
CON CAMPO



FUNDACIÓN
LUKER

LUKER
Chocolate

UNIVERSIDAD
EAFIT